

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени А.С. Макаренко»  
городского округа «город Кизляр»  
Республики Дагестан

Согласовано:

Зам. директора по ВР  
Абдулкеримова В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №5  
Щеглов Ю.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Деятельности ДОО «ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ»

Российского движения школьников

на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С. Макаренко»  
городского округа «город Кизляр» РД  
**на 2019-2022гг.**



**ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«Юные Макаренковцы»**  
**Российского движения школьников**



## Структура программы:

- I. Пояснительная записка
- II. Цели, задачи, ожидаемый результат
- III. Методическое обеспечение
- IV. Психолого-педагогическое сопровождение
- V. Содержание и механизмы реализации
- VI. Кадровое обеспечение
- VII. Результативность реализации
- VIII. Литература
- IX. Приложения



## I. Пояснительная записка

В 90-е годы в России произошли, и все более углубляются системные изменения: возникла многоукладная экономика, одновременно существуют все формы собственности, появились хозяйства нового типа и нового для России типа культуры.

При капитализме был абсолютизирован принцип индивидуальной свободы. При социализме — идея социального единства. И она легла в основу теорий воспитания, как взрослых граждан, так и подрастающих поколений. Почти столетие в обществе преобладала уверенность, что история ведет людей к социализму.

Произошедшие изменения в обществе привели и к тому, что у нас не оказалось новых концепций воспитания подрастающего поколения, признанных обществом. Жизнь общества, его институтов, в том числе и молодежных, детских зависит не только от материального, но и от духовного. За десятилетия советской власти сменилось несколько поколений, произошли радикальные изменения в ценностном сознании человека. И нужно не меньшее время, чтобы в процессе переживания, чувствования изменилась мотивационная сфера, практическое поведение индивидуума. Нужны новые исследования. Использование аргументов, почерпнутых при изучении детских организаций в условиях социализма, для обоснования их деятельности в условиях капитализма не может иметь ценности.

В современных условиях России количество детских, молодежных организаций возросло в геометрической прогрессии — несколько десятков в каждом из регионов. Но количество членов в них в той же прогрессии уменьшилось. И общий "охват" ими детей, молодежи едва ли превышает 2%. Как это и было в первой четверти XX века.

Что же нам остается? Ждать, пока не появятся теории развития российского общества в постсоветское время, а уж с их учетом строить теории воспитания? Или развивать последние, исходя из анализа новых явлений в детской и молодежной среде, имеющейся в системе образования? Возможно, что единой и единственной системы воспитания создать и невозможно. Как нельзя и подновить прежние. Их



будет много, в соответствии с интересами и потребностями классов, социальных слоев. Методика воспитания изменится кардинальнее теории. Содержание воспитания будет многообразнее, нельзя не учитывать социально-экономические изменения при любой поставленной цели. В измененных социально-экономических условиях для достижения тех же воспитательных целей нужно изменение содержания, методов, форм воспитания. Для достижения иных целей, тем более, нужно кардинальное изменение и теории, и методики воспитания.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразно, разнотипно, разномасштабно и разнопланово.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов.

**В октябре 1998 году** в ДДТ родилась детская организация "ЮНЫЙ КИЗЛЯРЕЦ", в состав которой вошли все ДОО школ города, в том числе и МКОУ СОШ №5. ДОО МКОУ СОШ №5 называется «Юные Макаренковцы», которая объединила небольшое количество ребят. Жизнь ДОО стала интересней, появились свои дела, символы, устав. Детская общественная организация "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ"- это общественная организация, объединяющая активных, инициативных и творческих ребят.



Сегодня в ее рядах насчитывается (2-7 классы) около **336 человек**. Изменились цель, задачи, расширились направления деятельности, появилась необходимость перехода детской организации на новую ступень развития.

Если еще два года назад планировались и проводились мероприятия, которые отвечали интересам школы, то сегодня эта деятельность выходит за рамки школьной жизни и ребята ищут применение своим силам в социуме микрорайона (забота о ветеранах Великой Отечественной войны и работников тыла, расчистка пустырей и посадка деревьев и цветов и др.).


Еще недавно при подготовке дел членами детской организации выполнялись отдельные поручения, которые зависели от заинтересованности ребят, то сегодня деятельность детей строится на жизненно важных решениях проблем школы, микрорайона, а значит встает проблема совершенствования работы органов детской организации, обучения, развития, воспитания посредством проведения школы актива (занятия с активами).

В связи с увеличением численности детской организации встала проблема изменения структуры детской организации, а значит, возникла необходимость перехода от клубной работы к организации объединений, совершенствования форм работы в них.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в детской организации было решено разработать программу развития, которая предусматривала бы переход от планирования отдельных действий, дел к программированию социально-значимой деятельности; от выполнения отдельных поручений членами детской организации, построенных лишь на интересе к потребности решать сложные жизненно-важные практические задачи школы, микрорайона; от воспитания ответственности за себя к воспитанию социальной ответственности.

**Основными принципами**, на которые опирается программа, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип развития;

- 
- принцип непрерывности и комплексности;
  - принцип субъективности.

Программа рассчитана на средний и старший возраст ребят, является комплексной и долгосрочной, рассчитанной на **3 года**.

## **II. Цели, задачи, ожидаемый результат**

**Целью** деятельности ДОО "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ" является воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

### **Задачами организации являются:**

- \* формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- \* создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- \* создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
- \* способствовать воспитанию в каждом подростке позитивной активности, желанию узнать больше;
- \* поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
- \* приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.

**Ожидаемый результат деятельности:** Сформированность у членов ДОО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия.

### **Функции детской организации:**

- коммуникативная - реализуется на основе идей коллективного воспитания детей и подростков в детской организации. Способствует развитию различных форм общения в области "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-общество";
- регулятивная - проявляется в связи с позицией ребенка - члена детской организации, регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;



- актуализационная - призвана пробудить в каждом ребенке способность к самореализации, самоутверждению и самоопределению;
- социально-ориентировочная - позволит каждому участнику детского движения осуществить свой выбор;
- социально-корректирующая - необходима для нормализации отношений "ребенок-общество", коррекция личности коллективом, коллектива обществом;
- диагностико-прогностическая - предполагает диагностирование, контроль, прогнозирование;
- организаторская - способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в организации;
- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социально-ответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование;
- компенсаторская - способствует социальной защите человека;
- досуговая - способствует формированию общественной культуры личности и содержательности организации свободного времени.

### **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Осуществляется по следующим направлениям:**

- адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности школьной организации "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ";
- разработка авторских программ на основе федеральных, региональных, областных программ по различным направлениям деятельности;
- обучение актива детской организации;
- семинары-практикумы с классными руководителями, педагогами по проблеме организации деятельности членов детской организации;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации.



**Организация "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ" действует в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Законодательством РФ и Республики Дагестан об образовании;
- Программой развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 г.;
- Федеральными законами "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Республики Дагестан»;
- Законом "О государственной молодежной политике в Республике Дагестан";
- Уставом МКОУ СОШ №5.

#### **IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов детской организации (данные обрабатываются психологом);
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.



## **V. Содержание и механизмы реализации**

Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

### **«Учебный сектор»**

Главная цель: контроль над успеваемостью учащихся школы, проведение мероприятий, направленных на повышение успеваемости.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координируют - классные руководители.

Традиционные дела: предметные недели и олимпиады, акция «Помоги библиотеке», операция «Опозданиям нет!» и др.

### **«Культмассовый сектор»**

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела: День знаний, День учителя, «Золотая осень», КВН и др.

### **«Спортивный сектор»**

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора, координирует - учитель физической культуры.

Традиционные дела: «Веселые старты», День здоровья, спортивные соревнования, школьные олимпийские игры и др.

### **«Трудовой сектор»**

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Направление деятельностью осуществляется председателем отряда, координируют - классные руководители.



Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

### «Информационный сектор»

Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена детской организации через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы.

Направление деятельностью осуществляет редактор, координирует - педагог-организатор, учитель русского языка и литературы.

Традиционные дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, выпуск школьной газеты.

Высшим органом управления организацией является **Большой Совет**, который собирается два раза в месяц и наделен следующими полномочиями:

- 1) избирать председателей секторов организации;
- 2) принимать программу деятельности и нормативные документы организации, вносить в них дополнения и изменения;
- 3) реорганизовывать и ликвидировать организацию.

Заседание Большого Совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины членов организации.

Решение Большого Совета считается принятым, если за него проголосовало больше половины присутствующих членов организации. Контроль исполнения принятых решений осуществляет Президент детской организации.

Членом организации может быть учащийся старше 14 лет, проявляющий активность в делах класса и школы, признающий настоящие положения, выполняющий решения Большого Совета организации.

Для вступления в организацию ученик школы подает заявление, которое рассматривается на заседании Большого Совета.

Все члены детской общественной организации "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ" имеют равные права и обязанности.

Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают их состава детской организации "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ".



Детская организация состоит из 5 объединений по интересам: «Спортивный сектор», «Информационный сектор», «Учебный сектор», «Культмассовый сектор», «Трудовой сектор».

Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положении детской организации "ЮНЫЕ МАКАРЕНКОВЦЫ".

#### **Деятельность детской организации в социуме:**

1) Зона действия микрорайон: шефская помощь МКОУ СОШ №5; операция "Чистый город", "Листопад", "Дети - детям", «Почта на дому», «Ветераны живут рядом» и др.

2) Зона действия детской организации с детскими организациями, домом детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов, учреждениями дополнительного образования.

## **VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной организации деятельности детской организации привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

## **VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЮНЫЙ КИЗЛЯРЕЦ»**

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность у членов организации чувства принадлежности к организации, ответственности за свою эмблему, за выполнение Законов и торжественного обещания;
- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами организации;
- отклик на социально-значимые события в городе, регионе, стране и посильное участие в них;



- участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;
- приобретение опыта самоорганизации;
- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, забота и желание придти на помощь людям;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого члена.

## **VIII. Литература**

1. Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.
2. Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
3. Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
4. Гуртовая О.В., Конева В.Ю. Типы детских объединений// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002, № 1.
5. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева. г. Оренбург, 2001.
6. Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.
7. Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
8. Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
10. Конвенция «О правах ребенка». 1989.
11. Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2004.



12. Кто мы? Детский вариант Устава ДОО// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.
13. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
14. Никитина И.В. Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.
15. Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
16. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
17. Положение о детской организации (алгоритм)// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 6. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
18. Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.
19. Проект областной программы для пионерских организаций «Пионеринг» (программа разработана Н.В.Соколовой)// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2004, № 10-11.
20. Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.
21. Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.
22. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.
23. Тихомирова Е.И. Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.