

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С. Макаренко»
городского округа «город Кизляр»**

Анализ

**работы МКОУ СОШ № 5
за 2021-2022 учебный год.**



г. Кизляр

доп.образ.									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наблюдается стабильность качественного состава педагогического коллектива. Не наблюдается роста числа педагогов, которые повысили свою категорию и педагогов с 1 и высшей категорией.

2. Сравнительная таблица по уровню образования педагогического коллектива.

Образование	2016-2017 год	% от общего количества	2017-2018 год	% от общего количества	2018-2019 год	% от общего количества	2019-2020 год	% от общего количества	2020-2021 год	% от общего количества
Высшее	29	85	30	88	30	83	31	86	30	83
Среднее	5	15	4	12	6	17	5	14	6	17
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-				

Образование	201-202 год	% от общего количества
Высшее	31	86
Среднее	5	14
Незаконченное высшее	-	-

Наблюдается стабильность в количестве педагогов, имеющих высшее и среднее образование.

2. По стажу работы.

	До 2-х лет	% от общего кол-ва	2-5 лет	% от общего кол-ва	5-10 лет	% от общего кол-ва	10-20 лет	% от общего кол-ва	Свыше 20 лет	% от общего кол-ва
2016-2017год	4	12	5	15	7	20	6	18	12	35
2017-2018год	1	3	0	0	7	21	14	41	13	38
2018-2019год	2	6	4	11	6	17	9	25	15	42
2019-2020год	3	8	3	8	4	11	12	33	14	39
2020-	3	8	2	6	5	14	12	33	14	38

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педсоветы:

- «О преемственности начальной смены и среднего звена» (ноябрь);
- «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьников»; (декабрь);
- «Деятельность школы в условиях перехода на ФГОС 3 поколения» (февраль);
- «От конфликта к культуре педагогического общения» (март);
- «Итоговый педсовет» (май)

2. Организация и работа М/С школы.

Было проведено 5 заседаний М/С с различной тематикой:

- «Создание группы контроля за адаптацией учащихся 1-5 кл.»;
- «Итоги школьных и городских мониторингов»;
- «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА»;
- «Организация, проведение и отчет по олимпиадам»;
- «Создание группы контроля за организацией и подготовкой учащихся 10-х классов к усвоению учебного материала»;
- «Анализ методической работы за I и II полугодие»;
- «Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта»;
- «Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей»;
- «Проведение семинаров и круглых столов».
- «Внедрение стандартов нового поколения в 1,5 классах».

3. Подбор и расстановка кадров.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность).

6. Работа с М/О и творческими группами педагогов.

В школе организованы и работали в 2021 -2022 уч. году 2 МО.

Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы:

✓ *М/О учителей гуманитарного цикла: «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».*

✓ *М/О учителей естественно–математического цикла «Дифференцированный подход в обучении, как условие повышения качества знаний в реализации ФГОС».*

На М/О обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
- Проведение предметных недель;
- Система работы с одаренными учащимися;
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся;
- Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Подготовка к мониторингу;
- Использование новых педагогических технологий;
- Анализ взаимопосещенных уроков;
- Подготовка экзаменационного материала;
- Изучение педагогического опыта коллег;
- Внедрение новых образовательных стандартов и т.д.

На М/О заслушивались доклады:

- ❖ «Использование приемов технологии «Критического мышления» на уроках русского языка и литературы» (Логина А.В.);
- ❖ «Развитие орфографических умений и навыков на уроках русского языка и литературы» (Алиева А.А.);
- ❖ «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках чтения и письма» (Омаева С.Г.);
- ❖ «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе младших школьников» (Трещева Н.А.);
- ❖ «Внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания в образовательный процесс» (Магомедгаджиева М.М.);
- ❖ «Применение новых инновационных образовательных технологий при преподавании родного языка» (Алиева А.А.);
- ❖ «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» (Гуенко М.А.);
- ❖ «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания»; (Калюжная Н.Г.);
- ❖ «Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (Хайбулаев И.А.);
- ❖ «Изучение произведений народного творчества малой Родины, с целью этнокультурного воспитания учащихся на уроках родного языка и литературы» (Ибрагимбекова А.А.);
- ❖ «Активизация познавательной деятельности на уроках математики» (Сурмаева И.Н.);
- ❖ «Использование мультимедийных презентаций на уроках биологии» (Будалева С.И.);
- ❖ «Система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках химии и во внеурочное время» (Мустафаева Н.Н.);

- ❖ «Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС» (Ибрагимова З.Г.);
- ❖ «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС» (Стерликова Б.А.);
- ❖ «Самообразование-основа успешной работы учителя» (Стерликова Б.А.);
- ❖ «Проектная технология на уроках иностранных языков» (Аминова М.З.);
- ❖ «Наглядные методы проблемно – поискового типа» (Магомедова А.Л.);
- ❖ «Словарная работа на уроках русского языка» (Муртазалиева З.Г.);
- ❖ «Формирование УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС» (Магомедова П.А.);
- ❖ «Организация самостоятельной работы на уроках математики» (Зиявдинова А.А.);
- ❖ «Продуктивные педагогические технологии как средство повышения качества образования» (Джелилова Р.Н.);
- ❖ «Применение современных педагогических технологий на уроках математики» (Курбанова З.Г.);
- ❖ «Творческие задания на уроках и во внеурочное время» (Магомедова П.А.);
- ❖ «Патриотическое воспитание на уроках МХК» (Магомедова З.М.);
- ❖ «Эстетическое воспитание учащихся на уроках ИЗО» (Абдурашидова Э.М.);
- ❖ «Современные образовательные технологии на уроках технологии» (Литвинова И.В.);
- ❖ «Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках географии» (Калюжная Н.Г.);
- ❖ «Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках» (Седракян К.А.).

Руководителями М/О, совместно с зам.директора по УВР проводились планомерные проверки тетрадей, срезы ЗУН учащихся (по плану ВШК) по основным предметам, которые показали истинные результаты. Был сделан анализ проверок, из которого видно, что руководителям ШМО необходимо усиленно и целенаправленно вести работу над повышением % обученности учащихся.

(полный анализ работы М/О прилагается).

7. Совершенствование форм и методов организации уроков.

В 2021 - 2022 уч. году в МКОУ СОШ № 5 было дано 32 открытых урока, которые посетили 56% учителей. Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке (по плану ВШК).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках видно, что применяются новые формы и методы, но в малом объеме.

Не используется в полной мере потенциал наглядности, методы ТСО и т.д.

Молодым учителям рекомендовано посещать уроки более опытных учителей, применять больше наглядности, вести накопительную работу по дидактическому материалу, разнообразить формы и методы работы, изучать методическую литературу, внедрять методы дифференцированного подхода в обучении.

8. Обобщение опыта работы.

В 2021-2022 учебном году МКОУ СОШ № 5 не обобщался передовой педагогический опыт т.к. не было претендентов.

Проведение методических недель.

За 2021-2022 уч. году были проведены:

Дата	класс	Тема мероприятия	Предмет, учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА			
13.12.21г.	5-11	Конкурс эссе, посвященный 200-летию Д.М.Достоевского «Я читаю Достоевского».	Филологи
14.12.21г.	5-11	Конкурс тематических газет «Мы любим русский язык и литературу» Конкурс словарных диктантов «Самый грамотный»	
14.12.21г	5-11	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию Д.М.Достоевского «Сила звучащего слова».	Филологи
15.12.21г.	7б	Открытый урок «Наречие как часть речи».	Алиева А.А
15.12.21г.	10-11	Открытый урок «Мы грамотеи», урок-игра.	Логинова А.В.
16.12.21г.	9а	Открытый урок « Глубокий мыслитель и творец».	Магомедгаджиева М.М.
	6а	Открытый урок «Гласные в суффиксах существительных –ек-и-ик-».	Ибрагимбекова А.А.
17.12..21г.	6 «а»	О/у « Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество».	Гуенко М.А.
16.12.21г.	5-11	Час занимательного русского языка-беседа «Берегите чистоту языка как святыню !».	филологи
18.12.21г.		Подведение итогов.	Руководитель ШМО

МАТЕМАТИКА			
21.02.22г.	5-9	Конкурс математических газет «Математика-царица наук».	Учителя-предметники
21.02.22г. 22.02.22г.	9а,б 6-8	Пробные ОГЭ Проведение олимпиады на Учи.ру	Магомедова П.А.
25.02.22г.	7 «а»	О/М «Ох, уж эта математика!».	Магомедова П.А.
25.02.22г.	5а	О/у «Сумма смешанных чисел»	Курбанова З.Г.
25.02.22г.	6а	О/м «Турнир эрудитов»	Джелилова Р.Н.
ИНФОРМАТИКА			
26.02.22г.	9 «а»	О/у «Логические выражения и таблицы истинности».	Джелилова Р.Н.
БИОЛОГИЯ и ХИМИЯ			
12.04.22г.	5-11	Конкурс плакатов «Экологический набат».	Будалева С.И.
13.04.22г.	5-7	Викторина «Знатоки природы».	Ибрагимова З.К.
14.04.22г.	8 «а»	О/У «Эко урок».	Будалева С.И.
15.04.22г.	5-7	Конкурс рисунков «Весне навстречу».	Ибрагимова З.К.
16.04.22г.	5-7	Викторина «Интересные факты из жизни животных».	Будалева С.И.
19.04.22г.	8-11	Конкурс газет «Знатоки химии» .	Мустафаева Н.Н.
20.04.22г.	8	О/М «Интеллектуальный марафон».	Мустафаева Н.Н.
21.04.22г.	9,11	Экскурсия в кабинет химии-беседа Мини-опрос по химии.	Мустафаева Н.Н.
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ			
14.03.22г.	5-11	Конкурс стен газет «Англоязычные страны».	Аминова М.З.
15.03.22г.	11	Диспут «Клонирование: за и против».	Аминова М.З.
15.03.22г.	2 а	О/У «путешествие по Англии».	Аминова М.З.
18.03.22г.	2б	Конкурс рисунков «Достопримечательности Лондона».	Магомедова А.Л..
18.03.22г.	10	О/У «Страны Европы».	Магомедова А.Л.
18.03.22г.	5-6	Конкурс стихотворений «Страны изучаемого языка».	Магомедова А.Л.
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
11.04.22г.	1-4	Конкурс стенгазет «Удивительный мир нашей планеты».	Учителя начальных классов

		Выставка поделок.	
12.04.22г.	1-4	Конкурс поделок «Птичьи истории»	Учителя начальных классов
14.04.22г.		Конкурс рисунков «Весне навстречу!»	
15.04.22г.		Конкурс чтецов «В мире стихотворений А.Барто»	
11.04.22г.	4а	О/у «Э.С.Велтистов. Приключение электроника».	Формагей О.А.
13.04.22г.	3б	О/у «Алгоритм письменного сложения».	Бабаева О.К..
13.04.22г.	1б	О/м « Приемы сложения однозначных чисел с переходом через разряд».	Сурмаева И.Н.
15.04.22г.	3 а	О/У «Золотое кольцо России»	Трещева Н.А.
15.04.22г.	2 б	О/у «Имя прилагательное».	Панкова Д.Н.
16.04.22г.	2а	О\У «формы земной поверхности».	Седракян К.А.

Неделя истории

07.02.22г.	5-11кл.	Выставка стенгазет « Загадки истории».	Каюжная Н.Г. Хайбулаев И.А.
09.02.22г.	5-11	Беседы «Дню воинской славы».	Каюжная Н.Г. Хайбулаев И.А.
10.02.22г.	7а кл.	Игра «Путешествие в мир истории».	Каюжная Н.Г. Хайбулаев И.А.
11.02.22г.	10	О/У «Нюрнбергский процесс».	Хайбулаев И.А.
12.02.22г.	5 «б»	О/М «Путешествие по Древней Элладе», интерактивная игра.	Каюжная Н.Г

Неделя географии

24.01.22г.	5-11кл.	Выставка стенгазет « Мир вокруг нас».	Каюжная Н.Г.
26.01.22г.	6 б	О/У «Гидросфера».	Каюжная Н.Г.
28.01.22г.	5-7 кл.	Географическая викторина « Знаешь ли ты свою планету?».	Каюжная Н.Г.

Неделя родного языка

15.02.22г.	9бкл.	О/М «Международный день родного языка»	Ибрагимбекова А.А..
17-21.02.22г.	5-9	Выставка газет «Моя малая родина»	Ибрагимбекова А.А.
18.02.22г.	6 кл.	О/М «Своя игра»	Ибрагимбекова А.А

- о/у «Гражданская оборона» (Дукуев И.С.) – 10 класс.
- о/у «Волейбол» (Сидунков А.В.) – 7 «а» класс.
- о/у «Баскетбол» (Гайворонский Ю.А.) – 4 «б» класс.
- о/м «Дети-герои ВОВ» (Магомедова З.М.) – 5-7 классы.

Все методические недели и их итоги обсуждены на заседании М/С и М/О школы.

9. Оформление тематических стендов:

«Подготовка к ЕГЭ», «Информационный материал по ЕГЭ и ОГЭ», «Формы и методы контроля за ЗУН учащихся».

V. Работа с молодыми специалистами.

В начале учебного года была организована в школе ШМС. В нее вошли: зам. дир. по УВР Будалева С.И. и руководители ШМО. На заседании МСШ был принят план работы с молодыми специалистами, по которому велась работа целый учебный год. За молодыми специалистами были закреплены наставники: Абдурашидова Э.М. (учитель ИЗО) - наставник Бодонова М.М.- рук. ГМО; Мамаева Ш.Д. (тьютор нач.кл.) - наставник формагей О.А.; Омаева С.Г. (учитель нач.кл.) – наставник Формагей О.А.; магомедалиева С.Г.(учитель физики) – наставник Магомедова П.А. –рук. ШМО; Алиева П.А.(учитель-логопед)- зам. дир. по УВР Будалева С.И.

С молодыми специалистами проводились: анкетирование «Трудности и удачи в работе», собеседование с психологом школы «Период адаптации», теоретические семинары общеметодической направленности; организованно посещались уроки М/С учителями-наставниками, администрацией, председателем МО, с целью оказания им методической помощи; организовали посещение молодыми специалистами уроков творчески работающих учителей; проводились методические занятия: «Самоанализ урока», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся» (зам. дир. по УВР Будалева С.И.); проводились административные срезы знаний учащихся у М/С; оказана методическая помощь в выборе тем самообразования и начата работа над ними М/С.

В период весенних каникул в МКОУ СОШ №5 зам.дир. по УВР Будалева С.И. был организован теоретический семинар с молодыми специалистами по теме «Работа над темой самообразования».

В конце учебного года на заседании М/С подводились итоги работы, для выявления профессиональных затруднений, определения степени комфортности учителя в коллективе и оказания в дальнейшем методической помощи.

VI. Работа по ЕГЭ.

Коллективом школы в 2021-2022 году проводилась работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В начале учебного года на совещании при директоре утвержден план-график и расширенный план подготовки учащихся школы к ЕГЭ и ОГЭ, по приказу назначен ответственный за подготовку – зам. директора по УВР Будалева С.И. и координаторы – классные руководители и учителя-предметники.

- Проведен методический совет с повесткой дня: «Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».

- Зам. директора по УВР и учителя-предметники определили перечень учебной литературы и материалы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

- Велась работа психологом школы и зам. директора по УВР по индивидуальной консультации учащихся в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведено анкетирование учащихся 9,11 кл. «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ», проводились занятия: «Советы и рекомендации психолога при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА», после этого даны советы и рекомендации учащимся и родителям.

- Проводилось информирование учащихся по положению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, знакомство с инструкцией, правилами поведения на экзамене, порядком регистрации, проведения экзамена и апелляции (зам. дир. по УВР Будалева С.И.).

- Составлен двусторонний договор: родителей с учителями и учителей с учащимися по поводу проведения ГИА.

- Проводилось 6 родительских собраний в 9кл. и 5- в 11кл. по информированию родителей и по заключению договора с ними.

- Проводилось первичное анкетирование с учащимися и родителями, сбор заявлений по выбору экзаменов (зам. дир. по УВР, кл., рук.).

- Директором школы, зам. директора по УВР ведется информирование учащихся с периодической печатью по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

- На заседаниях ШМО рассматривался вопрос «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности». Проведен анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ, обсуждения результатов на заседаниях ШМО.

- В школе создан электронный и печатный банк данных обучающихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ, который внесен в централизованный банк данных в г. Махачкале.
 - Зам. директора по УВР проводилась работа с классными руководителями, родителями учащимися 9-ых, 11 класса, о целях и технологиях проведения ЕГЭ и ОГЭ.
 - Зам. дир. по УВР велась работа с классными руководителями 10-11 классов по проблемам: «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся», «Психологическая подготовка учащихся в период сдачи ЕГЭ».
 - В школе проведены общешкольные родительские собрания 5-11 классов, с целью информирования родителей по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.
 - Велась работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ (зам.дир. по УВР).
 - Проводятся индивидуальные консультации учащихся и родителей (зам. дир. по УВР).
 - Проводились пробные экзамены в школе (в форме ЕГЭ) по русскому языку, по математике, химии, биологии, истории, обществознанию по математике (профиль) ; проводились пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и по русскому языку, по предметам по выбору, в апреле-мае проведены повторные пробные ОГЭ и ЕГЭ. Составлены справки с анализом проведенных экзаменов. Результаты экзаменов доводились до сведения родителей на классных собраниях, размещены на школьном сайте. Анализ работ учащихся по этим предметам показывает невысокие результаты, отмечается низкая положительная динамика, поэтому требовалась дополнительная подготовка учащихся по этим предметам. С этой целью были назначены дополнительные занятия по предметам и проведение повторных пробных ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
 - Провели анкетирование учащихся после пробного ЕГЭ и ОГЭ, сделан анализ анкет учащихся и даны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям.
 - По русскому языку, алгебре по учебному плану в начале года добавлено по 1 часу на занятия в 10-11 классах, для подготовки к экзаменам.
 - Подготовлено и оформлено 3 стенда для информирования учащихся (по ЕГЭ и ОГЭ).
- Но есть и некоторые недоработки:
- Не у всех учащихся полностью сформировано умение заполнять правильно бланки (заполняют невнимательно, много ошибок).
 - В школе не все учебники соответствуют нормам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
 - Несмотря на работу с родителями, не все из них психологически настроены на содействие в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
 - Нет единых оценочных эталонов и шкалы баллов.

Вся работа в школе проводится согласно плану-графику подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МКОУ СОШ №5
за 2020-2021 и 2021-2022 уч гг.**

2020-2021 уч. год

№	Предмет	Кол.во уч.-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	С.б.	% кач.	% усп.
1.	Русский язык	8	4	3	1	0	4,4	88	100
2.	Математика (проф.)	3	1	0	1	1	3,3	33	67
4.	Химия	1	0	0	1	0	3,0	0	100
5.	Биология	2	0	1		1	3,0	50	50
6.	Обществознание	6	1	0	5	0	3,3	2	100
7.	История	3	0	0	3	0	3,0	0	100
8.	Литература	1	0	1	0	0	4,0	100	100
9.	Английский язык	1	1	0	0	0	5	100	100

2021-2022 уч. год

№	Предмет	Кол.во уч.-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	С.б.	% кач.	% усп.
1.	Русский язык	7	1	4	2	0	3.86	71	100
2.	Математика	2	0	2	0	0	4,0	100	100

	(проф.)								
3.	Математика (базов.)	4	0	4	0	0	4,0	100	100
4.	Химия	2	0	0	1	1	2,5	0	50
5.	Биология	2	0	0	1	1	2,5	0	50
6.	Обществознание	2	1	1	0	0	4,5	100	100
7.	История	1	1	0	0	0	5,0	100	100
8.	Информатика	1	0	0	1	0	3,0	0	100

Наблюдается отрицательная динамика по химии и биологии.

Результаты контрольных работ в 9-ых классах

по предметам по выбору

2020-2021 уч. год.

Дата проведения: 18.05.2021г.-биология, информатика;

20.05.2021г.- химия, обществознание.

№	предмет	Кол.-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	С.б.	%кач.	%усп.
1	Биология	7	1	3	3	0	3,7	57	100
2	Информатика	2	1	1	0	0	4,5	100	100
3	Химия	4	3	0	1	0	4,5	75	100
4	Обществознание	26	0	8	18	0	3,3	31	100
	Итого:						4,0	66	100

Наблюдается положительная динамика по биологии, химии; отрицательная динамика по русскому языку, математике, обществознанию.

VII. Результаты школьного мониторинга по основным предметам (справка прилагается).

Результаты ВПР 2021-2022уч. год (март).

1. Правовое обеспечение

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области,

руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.12 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в соответствии с приказом министерства , «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», в соответствии с приказом министерства образования ,«Об участии в исследовании качества образования в марте - мае 2018 года», приказа отдела образования от 16.03.18 №72 Об участии в исследовании качества образования в марте 2021 года обучающиеся 7,8 классов МКОУ СОШ №5 в марте 2022 участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по предметам со случайным выбором.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7,8 классов, изучавших школьные курсы предметов на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения: с 16.03.- 21.03.2022г.

7класс

№	Предмет	Кол. уч.-ся	Кол. уч.-ся выпол. работу	Класс	5	4	3	2	С.бал	% кач.	% усп.-ти
1	География	32	29	7 а	7	6	13	0	3,7	51	100
2	История	32	28	7 а	10	5	11	0	3,9	60	100
3	Физика	32	29	7 б	4	10	14	1	3,6	48	96
4	Обществознание	32	26	7 б	5	4	17	0	3,5	38	100
	Итого:								3,7	49	99

8класс

№	Предмет	Кол. уч.-	Кол. уч.-ся	Класс	5	4	3	2	С.бал	% кач.	% усп.-
---	---------	-----------	-------------	-------	---	---	---	---	-------	--------	---------

		ся	выпол. работу								ть
1	Биология	29	27	8 а	8	5	13	1	3,7	48	96
2	История	29	27	8 а	6	7	10	1	3,7	48	96
3	География	29	26	8 б	3	8	16	0	3,5	41	100
4	Химия	29	29	8 б	1	4	24	0	3,0	18	100
	Итого:								3,5	39	98

Вывод:

1. Наблюдается положительная динамика по ОУ по показателям по предметам, по сравнению с результатами ВПР за апрель 2021г.. Обучающиеся 7,8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

2. Самые высокие результаты по предметам 7а классе по истории и географии;

3. Низкие результаты по химии в 8б классе, а в 8-ых классах результаты ниже, чем в 7-ых классах.

Рекомендации:

1. Учителям ОУ:

1) провести анализ работ, довести результаты проверочных работ до родителей (законных представителей) учащихся;

2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями . Срок – до конца мая 2022 года;

3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями ;

4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями теоретического характера и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по предметам (под роспись).

Срок: до 1.04.22 г.;

Заместителю директора по УВР:

1. Обсудить результаты тренировочных ВПР по предметам на совещании при зам. директора и разработать систему мер по повышению эффективности работы по подготовке учащихся к ВПР.

**Анализ
мониторинга знаний учащихся 8 классов по
диагностической работе «Математическая грамотность»
2021-2022 уч. года**

Дата проведения: 8.10.2021

Цели проведения теста:

оценка качества образовательной подготовки учащихся по математике; выявление пробелов в знаниях и умениях;

создание условий для психологической адаптации учащихся к итоговой аттестации.

Работа содержит из 10 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

Задания №1, №2, №3(1,2), №4(1,2) предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных, №5, №6, №7, №8 - решение и ориентированы на проверку учебных знаний за курс 7 классов, задания № 9, №10 направлены на проверку знаний, полученных на настоящий момент курса 8 класса. Каждое задание оценивается в 1 балл, всего -12 баллов.

Критерии оценивания:

Первичные баллы	0-3	4-7	8-10	11-12
Отметки по пятибалльной	2	3	4	5

шкале				
-------	--	--	--	--

Результаты работы по математике

Учитель	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
Магомедова П.А.	8а	3	8	15	2	90	39	3,4
Магомедова П.А.	8б	1	3	20	3	89	15	3,1
Итого:	8а, 8б	4	11	35	5	90	35	3,3

Результаты выполнения работы в параллели 8 классов

№	Проверяемые элементы математической подготовки	Выполнено верно	Не справились с заданием	Процент выполнения
1	Задание на соответствие математических величин	39	16	70
2	Логическое задание	27	28	49
3(1)	Перевод из одной единицы измерения в другую.	31	24	56
3(2)	Задание на нахождение процентов	8	47	15
4(1)	Задание на вычисление	46	9	84
4(2)	Задание на нахождение площади	5	50	9
5	Задача на движение	14	41	25
6	Задача на части	33	22	60
7	Задачи на движение	12	43	21
8	Задача на проценты	19	36	34
9	Геометрическая задача	49	6	89
10	Геометрическая задача	30	25	54

Выводы и рекомендации:

В 8 классах большинство учащихся справились с заданиями № 1,4(1),6;9 связанные с изучением тем:

- задание на соответствие математических величин;
- задание на вычисление;
- геометрической задачи;

Наибольшие затруднения вызвали задания №3(2),4(2),7, связанные с изучением тем:

- нахождение площади;
- нахождение процентов;
- задачи на движение.

Учителю математики Магомедовой П.А. предусмотреть в своей педагогической практике:

- использование технологий, позволяющих обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей с различной математической подготовкой;
- планирование работы в урочное и внеурочное время с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов по соответствующим темам и обучению приемам самоконтроля.
- скорректировать рабочие программы по математике с целью ликвидации пробелов по результатам промежуточного мониторинга

Анализ

мониторинга знаний учащихся 10 класса по диагностической работе «Математическая грамотность» 2021-2022 уч. года

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике проведена 7 октября 2021г. Вариант работы состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе - 10 заданий базового уровня, все относятся к содержанию курса математики основной школы: 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом. Всего 3 варианта. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению

алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся по математике за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Критерии оценивания. Всего баллов – 13 (1-7 задания по 1 баллу, всего 7 баллов; 8-10 задания по 2 балла, всего 6 баллов).

Оценка	баллы
«5»	12-13
«4»	8-11
«3»	4 -7
«2»	0-3

Время для выполнения работы – 60 минут.

В ДР по предмету « математика» приняли участие все 14 учащихся МКОУ СОШ 5 и показали следующие результаты .

10 класс							
Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успеваемость	СБ
14	0	3	8	3	78%	100%	4

С1 заданием: решение системы уравнений - справились 13 учащихся.

Со 2 заданием: задача на вычисление статистической вероятности - справились 13 учащихся.

С 3 заданием: установка соответствия между функциями и их графиками - справились 10 учащихся.

С 4 заданием: решение квадратного неравенства и выбор верного ответа - справились 13 учащихся.

С 5 заданием: простейшая арифметическая задача из реальной математики - справились 10 учащихся.

С 6 заданием: геометрическая задача базового уровня на вычисление углов четырехугольника – справились все учащиеся.

С 7 заданием: геометрическая задача на углы вписанные в окружность - справились 13 учащихся.

С 8 заданием: задание с развернутым решением на упрощение дробно-рациональных выражений - справились 9 учащихся.

С 9 заданием: задача на движение с помощью уравнения справились 7 учащихся.

С 10 заданием: геометрическая задача на свойства трапеции-справились 4 учащихся.

На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике;

2.Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;

3.На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ДКР по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся группы риска.

**Анализ
мониторинга знаний учащихся 11 класса по
диагностической работе «Математическая грамотность»
2021-2022 уч. года**

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике проведена **6 октября 2021г.** Вариант работы состоит из 11-ти заданий, где в заданиях 1-8 базового уровня сложности - нужно записать только ответ, а в заданиях 9,10,11-повышенного уровня сложности - нужно записать полное решение. Всего 4 варианта. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся по математике за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Критерии оценивания. Всего баллов – 16 (1-8 задания по 1 баллу за каждый пункт, всего 10 баллов;9-11 задания по 2 балла, всего 6 баллов).

Оценка	баллы
--------	-------

«5»	14-16
«4»	10-13
«3»	5-9
«2»	0-4

Время для выполнения работы – 120 минут.

В ДР по предмету « математика» приняли участие все 7 учащихся 11 класса МКОУ СОШ 5 и показали следующие результаты .

11 класс							
Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успеваемость	СБ
7	0	1	6	0	87%	100%	3,9

С 1 заданием: действия со степенями с натуральным показателем - справились 7 учащихся.

Со 2 заданием: действия со степенями с рациональным показателем - справились 7 учащихся.

С 3 заданием: задача на проценты из реальной математики - справились 7 учащихся.

С 4 заданием: вычисление значений иррациональных выражений - справились 7 учащихся.

С 5 заданием: а) иррациональное уравнение - справились 6 учащихся;
б) показательные уравнения - справились 6 учащихся;
в) логарифмические уравнения - справились 6 учащихся

С 6 заданием: геометрическая задача на вычисление углов треугольника – справились 7 учащиеся.

С 7 заданием: решение показательных неравенств и установление соответствия их решениям - справились 7 учащихся.

С 8 заданием: базовая геометрическая задача из планиметрии - справились 7 учащихся.

С 9 заданием: задача на движение с помощью составления дробно-рационального уравнения - справились 2 учащихся.

С 10 заданием: геометрическая задача стереометрии на построение сечения и вычисления ее площади - справился 1 ученик.

С 11 заданием: решение иррационального уравнения повышенной сложности - справились 2 учащихся.

На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 11 класс в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике;

2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;

3. На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ДКР по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся группы риска.

VIII. Участие в конкурсах.

В 2021-2022 уч. году Магомедова П.А. принимала участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года 2022».

IX. Обобщение опыта работы.

В 2021-2022 учебном году МКОУ СОШ № 5 не обобщался передовой педагогический опыт т.к. не было претендентов.

На муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» выступала учитель математики Магомедова Патимат Абубакаралиевна.

X. Внутришкольный контроль учебной деятельности.

Согласно плану работы по методической работе осуществлялся внутришкольный контроль учебной деятельности:

✓ **Сентябрь** – контроль календарно-тематического планирования, его соответствия Госстандартам; организация повторения пройденного материала за курс начальной школы в 5-х классах (посещение уроков собеседования с учителями и учащимися); проверка дневников учащихся; система работы учителей с тетрадями учащихся 5-х классов; персональный контроль за работой учителя Широковой М.А. «Система работы учителя по повышению качества образования».

✓ **Октябрь** – проверка журналов, стартовый контроль ЗУН; проверка организации кружков, факультативов; выполнение графика контрольных, практических, самостоятельных работ, проверка

дневников учащихся, проведения мониторинга по всем предметам, классно – обобщающий контроль в 5-х классах, проверка организации в/д ; предметно- обобщающий контроль преподавания ОРКСЭ в 4-ом кл.; состояние работы МО классных руководителей, организация и проведение ВПР в 4, 5, 6,7,8, 10, 11 классах, проверка журналов 1-11 кл.; проверка работы М/О классных руководителей.

- ✓ **Ноябрь** – проверка состояния процесса самообразования учителей; проверка и контроль за проведением олимпиад по предметам и оформление отчетности; проверка выполнения программ по предметам, проверка состояния процесса самообразования учителей, контроль «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях перехода на ФГОС», проведение мониторинга по предметам.
- ✓ **Декабрь** – рубежный контроль за ЗУН учащихся, анализ динамики ЗУН; контроль за проверкой тетрадей в 8-х классах; проверка журналов, проведение мониторинга, выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ, проверка дневников учащихся 9- 11 классов; проверка успеваемости учащихся 9-ых кл. по итогам 1 полугодия; смотр кабинетов; итоги работы М/О в I полугодии; выполнение ТБ на уроках.
- ✓ **Январь** – проверка выполнения программ обучения на дому, по всем предметам; проверка техники чтения во 2,3-их классах; проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике ; проверка успеваемости учащихся 9 –ых классов; формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- ✓ **Февраль** – контроль за работой учителей по преемственности начальной и средней школы; проверка тетрадей 4-ых кл., проверка тетрадей в 10 классах, проверка ТБ на уроках химии, информатики, биологии, физической культуры; контроль за работой учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; организация цикла о/у «Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС», контроль «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях перехода на ФГОС».
- ✓ **Март** – посещение уроков с целью контроля за работой учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; контроль за работой учителей в 9-ых, 11 классов по подготовке к ГИА.
- ✓ **Апрель** – контроль за ЗУН учащихся 4, 9, 11 классах, состояние преподавания русского языка в 8-ых классах; проведение ВПР в 4,5, 6,7,8 классах, проведение мониторинговых работ в 9,11 классах.
- ✓ **Май** – итоговый мониторинг, проверка выполнения программ в/д, итоговый мониторинг.

1. Результаты деятельности школы.

	2016-2017 год	2017-2018 год	2018- 2019 год	2019-2020 год	2020- 2021 год	2021-2022 год
--	------------------	------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------

Количество учащихся	422	446	464	499	513	564
% успеваемости	93	97	95	97	97	96
% качества знаний	36	34	31	31	32	34

Наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся в МКОУ СОШ №5; наблюдается положительная динамика увеличения процента качества и стабильность % успеваемости знаний учащихся по ОУ.

2. Медалисты.

	2016-2017 год	Ф.И. ученика	2017-2018 год	Ф.И.О. ученика	2018-2019 год	Ф.И.О. ученика
Золото	11 класс	Гулиджанова Яна	11 класс	Алиев Муртазали	11 класс	Гаврилов Максим
	9 класс	Гаврилов Максим	9 класс	Калюжная Юлия	9 класс	Асварова Ш., Белина В., Кулиджанов Г., Шайдулова А.

	2019-2020год (претендент)	Ф.И.О. ученика	2020-2021год (претендент)	Ф.И.О. ученика	2021-2022год	Ф.И.О. ученика
Золото	11 класс	Калюжная Юлия	11 класс	Левченко Анастасия	11 класс	-
	9 класс	Молчанова Диана	9 класс	Безуглова Надежда	9 класс	Гайдарбекова Халимат

XI. Организация внеурочной деятельности учащихся.

С 2021-2022 уч. году школе отменены кружки и спортивные секции; в течении учебного года организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и 5-11 классов (560 уч.-ся- 99 %) – на базе ОУ.

Более 55 % учащихся организованно посещают кружки ДДТ, СЮТ, СЮН, спортивные секции ДЮСШ и КЭМЗа.

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к

	базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Направления внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Названия программы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
			Кол.-во часов в неделю/год								
Общеинтеллектуальное (НТТ)	Беседы, игры, наблюдения, конференции, конкурсы, опыты.	Юный конструктор				1/34					1/34

	Беседы, игры, наблюдения, конференции, конкурсы, опыты.	Конструируем сказки. Эрудит. В мире сказок Конструирование.	1/33	1/33		1/34					3/100
	Беседы, игры, наблюдения, конференции, конкурсы, опыты.	«Город мастеров»					1/34				1/34
	Беседы, игры, наблюдения, конференции, конкурсы, опыты	Умелые ручки						1/34			1/34
	Беседы, игры, наблюдения, конференции, конкурсы, опыты	Юный литератор. Творим, мастерим.							1/34	1/34	2/68
	Игры, соревнования.	Шахматы	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Всего: (по классам)			2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №5 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном

учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Нормативно правовая основа модели:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).
2. Приказ МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит	Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР

	мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по ВР, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Для этого разработан план методического сопровождения ФГОС на 2021-2022 учебный год.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки, библиотекой, читальным залом, актовым залом, стадионом..

Информационное обеспечение

Имеется в библиотечный фонд (включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных	Формирование позитивных отношений школьников	Получение школьником опыта самостоятельного

нормах, об устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	социального действия.
--	---	-----------------------

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности отражается в следующих документах:

- договор образовательного учреждения с родителями,
- индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (основа: журнал факультативных занятий, являющийся основным документом учета факультативных групп),
- план внеурочной деятельности, закрепленный в основной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011),
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательным в портфолио ученика являются и разделы с официальной документацией, отзывами и рекомендациями педагогов).

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для

обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
 - Устав МКОУ СОШ №5;
 - Локальные акты МКОУ СОШ №5;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ СОШ №5.

Целью внеурочной деятельности является:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ СОШ №5 решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности направлены на :

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МКОУ СОШ №5. В ее реализации принимают участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Спортивными секциями, творческими объединениями **«Здоровый образ жизни»**.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Работу творческих объединений: «Юный химик», «Подготовка к ГИА», «Шахматы».
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Юный математик
Тайны русского языка
Лексика
Занимательный русский язык
Юный химик
От простого к сложному
Математика для всех
Углубляясь в химию
Интеллектуальная математика
Решение тестовых задач
Шаг за шагом(рус.яз)
Вопросы грамматики
Математическая лаборатория
Устойчивая грамматика
Практикум решения задач по математике

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

-творческое объединение «По волнам познаний»;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МКОУ СОШ №5 реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе МКОУ СОШ №5 в кабинетах, спортивном зале, актовом зале.

МКОУ СОШ №5 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

5-11 классы - 34

недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ СОШ №5» не превышает предельно допустимую:

Классы	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
Нагрузка в неделю	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	5ч	5ч
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Кол.-во часов в	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	170	170
Итого:	1020ч.											

План внеурочной деятельности в 5-11 классах.

<i>Направл ения в/д</i>	<i>Названия программ ы</i>	<i>5 А</i>	<i>5 Б</i>	<i>6 А</i>	<i>6 Б</i>	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>9 А</i>	<i>9 Б</i>	<i>1 0</i>	<i>1 1</i>	<i>Ит ого</i>
		<i>Кол.-во часов в год</i>												
<i>Социаль ное</i>	<i>По волнам</i>		<i>1/ 3</i>											<i>1/3 4</i>

	<i>познания</i>		4											
Общеител.	<i>Юный математик</i>	1/34			1/34									2/68
Общеинтел.	<i>Тайны русского языка</i>	1/34												1/34
Общеинтел.	<i>Лексика</i>			1/34										1/34
Общеинтел.	<i>Занимательный русский язык</i>				1/34									1/34
Общеинтел.	<i>Юный химик</i>					0,5/17	0,5/17							1/34
Общеинтел.	<i>От простого к сложному</i>					1/34								1/34
Общеинтел.	<i>Математика для всех</i>						1/34							1/34
Общеинтел.	<i>Углубляясь в химию</i>							0,5/17	0,5/17					1/34
Общеинтел.	<i>Интеллектуальная математика</i>							1/35	1/35					2/68
Общеинтел.	<i>Решение тестовых задач</i>							1/34	1/34					2/68
Общеинтел.	<i>Шаг за шагом(рус.яз)</i>							1/34	1/34					2/68
Общеинтел.	<i>Вопросы грамматики</i>										2/68			2/68
Общеинтел.	<i>Математическая лаборатория</i>										1/34			1/34

Общеинтел.	<i>Устойчивая грамматика</i>													1/34	1/34
Общеинтел.	<i>Практикум решения задач по математике</i>													2/68	2/68
Соритивное-оздоровительное	<i>Мы за здоровый образ жизни</i>		1/34	1/34		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17				2/68	2/68	8/72
Итого(по классам)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	30/1020	

Педагогическое обеспечение :

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по ВР, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение :

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Для этого разработан план методического сопровождения ФГОС на 2021-2022 учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных

классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки, библиотекой, читальным залом, актовым залом, стадионом..

Информационное обеспечение :

Имеется в библиотечный фонд (включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности :

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Продолжительность одного занятия составляет 5-11кл. - 45 мин.; классы. если занятия спаренные - 70 минут, плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.),.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей». Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (5-7 классы) Приобретение школьником	Восприимчивость к новым социальным знаниям, стремление понять новую	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию,

социальных знаний	школьную реальность	создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (8-9 классы) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ученик способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (10-11 классы) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание для учащихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов

		самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у учащихся мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.
--	--	--

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Направления	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
Задачи	всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

				ю мировоззрения, функциональной грамотности	
Формы:					
5-7 класс	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Этическая беседа	Социальная проба	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Объединения художественного творчества, кружки
8-9 классы	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Беседы, тематический диспут, экскурсии	КТД	Смотры знаний, интеллектуальные клубы	Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли
10-11 классы	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Социально-образовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуальные марафоны, клубы, ГИА	Досуговые - развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной

программы начального общего образования МКОУ СОШ №5-личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

ХII. Работа с одаренными детьми.

В 2021-2022 уч.году :

Научно – методическая работа проводилась согласно основным требованиям деятельности по работе с одаренными детьми:

1. Продолжить поиск способных детей;
2. В течение года проводить обучение по программе «Одаренные дети»;
3. Организовать проектную работу по всем предметам;
4. Продолжить формирование банка на учащихся с повышенной мотивацией;

Работа в начальной школе проводится согласно методическому плану, который включает в себя:

1. Выявление одаренных детей;
2. Создание условий для развития интеллектуальных способностей;
3. Работа с педкадрами;
4. Работа с родителями;

5. Система поощрения и стимулирования;
6. Информационная поддержка с одаренными детьми.

На начало учебного года каждый педагог составляет план работы с детьми, имеющими потенциал, и на протяжении учебного года работает по направлениям: исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

Список одаренных учащихся МКОУ СОШ №5
2021/2022 уч. год

№	ФИО	Дата рожд.	Класс	Направление
1	Тагиева Амира Ризвановна	10.11.2010	5 «б»	Естественные науки
2	Бахмудова Сарият Магомедовна	06.03.2010	6 «а»	Естественные науки
3	Стерликова Радмила Ренатовна	15.11.2009	6 «а»	Гуманитарные науки
4	Бахмудова Разият Магомедовна	16.04.2008	8 «а»	Естественные науки
5	Ахмедова Эмилия Гусеновна	10.09.2007	8 «а»	Гуманитарные науки
6	Гаджикурбанов Ильяс Курбанович	30.10.2007	8 «а»	Гуманитарные науки
7	Гайдарбекова Халимат Магомедовна	02.01.2007	9 «а»	Естественные науки

Продолжает работу с мотивированными детьми НОУ «Эдельвейс», которое работает по двум направлениям – «Первые шаги в науку» и «Краеведение».

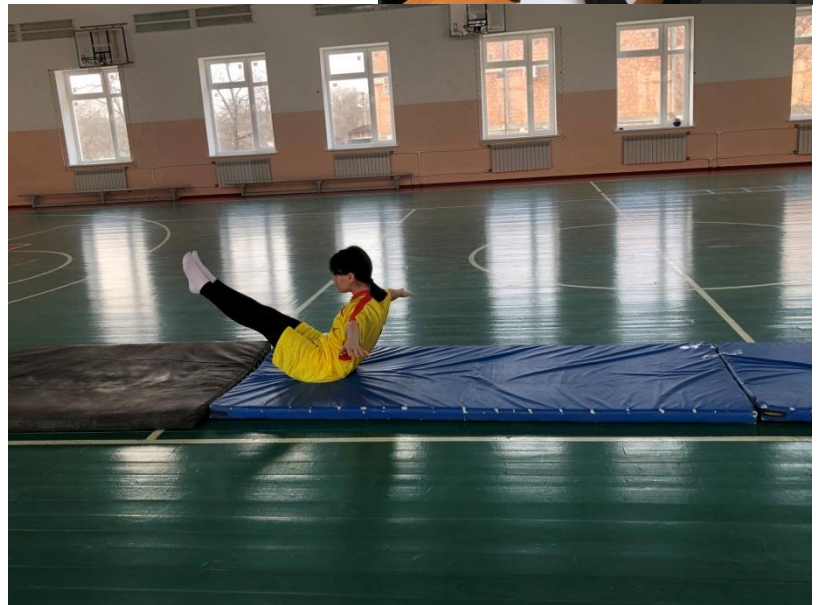
С 13 сентября по 26 октября проведен школьный тур предметных олимпиад по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, экология, право, экономика, химия, география, физика, обществознание, история, ин.язык, физическая культура, ОБЖ, технология, МХК, астрономия. Была составлена «дорожная карта» по подготовке к проведению ВОШ, проведены родительские собрания и классные часы.

В школьной олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов (олимпиады по русскому языку и математике проводились с 4 класса) .

В школьном этапе приняли участие 489 детей. По результатам , которого победителей – 27 человек, призеров -109 человек.

Из-за отсутствия параллелей во многих классах нагрузка легла на одних и тех же учеников, которые участвовали в девяти и более олимпиадах.



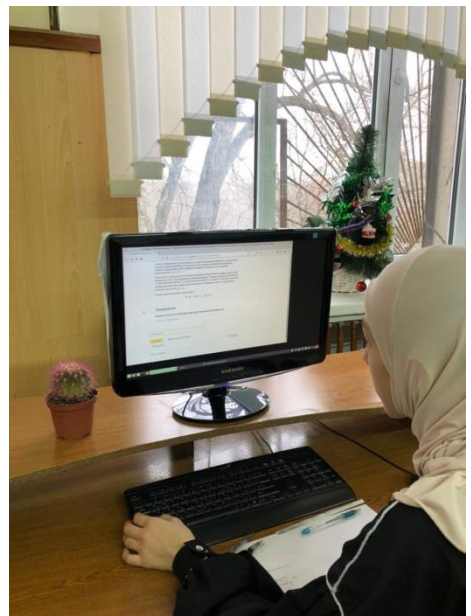


С 26.10. по 19.12 прошел муниципальный этап ВсОШ. Согласно таблицам проходных баллов на муниципальный этап учащиеся школы не прошли на олимпиады по физике, астрономии, экономики, МХК. По результатам муниципального этапа в копилке школы 19 призовых мест.

Результаты муниципального этапа ВОШ за 2021/2022 уч. год

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Корголовой Л.	9	Литература	призер	Магомедгаджиева М.М.
2.	Бахмудова Р.	8	Экология	призер	Будалева С.И.
3.	Гаджикурбанов	8	Обществознание	призер	Хайбулаев И.А.

	И.				
4	Гандалова Асият	10	Обществознание	призер	Хайбулаев И.А.
5	Сидунков М.	7	Физическая культура	призер	Сидунков А.В.
6	Умаханов – Хрусталеv А.	7	Физическая культура	призер	Сидунков А.В.
7	Абдулкадиров Р.	8	Физическая культура	призер	Сидунков А.В.
8	Саидова Д.	9	Физическая культура	призер	Гайворонский Ю.А.
9	Алиев А.	8	Физическая культура	призер	Гайворонский Ю.А.
10	Бондарев Д.	10	Физическая культура	призер	Сидунков А.В.
11	Матитов М-Р..	11	Физическая культура	призер	Гайворонский Ю.А.
12	Филясова А.	7	Физическая культура	призер	Сидунков А.В.
13	Камичуллаева А.	8	Физическая культура	призер	Гайворонский Ю.А.
14	Бахмудова Р.	10	Математика	призер	Магомедова П.А.
15	Магомедсаидова П.	10	Математика	призер	Курбанова З.Г.
16	Алибегова П.	10	ОБЖ	призер	Дукуев И.С.
17	Гандалова А.	10	ОБЖ	призер	Дукуев И.С.
18	Алискендарова А.	10	ОБЖ	призер	Дукуев И.С.
19	Нечаева К.	11	ОБЖ	призер	Дукуев И.С.
20	Бахмудова Р.	8	Информатика	призер	Джелилова Р.Н.
21	Гацук Е.	10	Информатика	призер	Джелилова Р.Н.



Учащиеся 10-11 классов приняли участие в осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Учащиеся начальных классов приняли участие в различных дистанционных международных олимпиадах : «Учи ру», «Солнечный свет», «Клеверенок», «IV межрегиональной дистанционной олимпиаде по математике»

30 октября прошел единый урок «Безопасность в сети Интернет» , который подготовила учитель информатики Джелилова Р.Н.

30 ноября учащиеся 11 класса приняли участие в Международной акции «Тест по истории Отечества», по итогам которого получили сертификаты участника.

Учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах.

Учащиеся старшего и среднего звена приняли участие в межпредметной олимпиаде «Страна талантов», принимают участие в конкурсах и олимпиадах учебной платформы «Учи.ру».

21 декабря на ДГУ филиала в г. Кизляре учащиеся 10 класса приняли участие в городской квест-игре «Ты не прав, если не знаешь прав». Команда заняла 3 место.

В период с 17.01 по 22.01.2022г. прошла «Неделя Науки» .
Цель: формирование познавательной активности, кругозора.

План проведения:

Число	Тема дня	Классы	Ответственные
1 день	Праздник. Слёт отличников и хорошистов. Как мы пишем. Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме.	1-4 классы	Классные руководители Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)
2 день	День русского языка. (олимпиада)	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)
	Викторина «Знатоки русского языка»	4 б кл.	Саадулаева С.А.
3 день	День литературного чтения. (олимпиада)	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)
	Литературная викторина «По страницам сказок»	3 а кл., 3 урок 21.01.2022	Трещева Н.А.
	«Мир сказок» (мероприятие)	1 а кл. 2-й урок 21.01.2022	Мазурова К.В.
4 день	День математики. (олимпиада) Как мы считаем. Определение лучшего в решении задач и примеров.	1-4 классы	Классные руководители Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)
	«Математическая игра»	1 б класс 20.01.2022	Сурмаева И.Н.
	«Интеллектуальная игра»	2 а кл. 5 урок	Седракан К.А.
5 день	День природы. олимпиада)	1-4 классы	Классные руководители Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)
	Игра-викторина «Знатоки природы» Определение лучшего знатока природы.	2 б кл. 4-й урок	Панкова Д.Н.

	(мероприятие)	21.01.2022	
	«Животноводство в нашем крае»	4 а кл. 2-й урок 18.01.2022	Формагей О.А.
	«Царство науки» (мероприятие)	3 б кл. 4 урок 22.01.2022	Омаева С.Г.
6 день	Линейка. Подведение итогов Познавательных «Олимпийских» игр. Награждение победителей и активных участников.	2-4 классы	Классные руководители Ответственный по НМР (Джелилова Р.Н.)

День первый.... Неделя открылась с ознакомления и распорядком проведения Недели.

Ответственная за проведение недели наук Джелилова Р.Н.. ознакомила учащихся и учителей с порядком проведения.

Также в этот день прошел **Праздник.** Слёт отличников и хорошистов. Как мы пишем. Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме.

День второй...

Этот день был посвящен Русскому языку «Занимательная грамматика». Ребята совершили путешествие по стране «Грамматика». Узнали много интересного и удивительного.

День третий...

Ребята 1-2 классов совершили путешествие в мир сказок. В этих классах были проведены викторины «Сказочная поляна». Занятия были веселыми и занимательными.

Ребят 3-4 классов ожидали встречи с детскими писателями. Были проведены викторины по творчеству Э. Н. Успенского в 4 «А» классе, по творчеству В.Ю. Драгунского в 4 «Б» классе, в 3 «А» была проведена викторина по сказкам А. С. Пушкина, в 3 «Б» была проведена викторина по творчеству Н. Н. Носова.

Была проведена Акция «Закладка» где учащиеся 3-4 классов подарили закладки учащимся 1-2 классов.

В фойе школы была устроена выставка рисунков «В гостях у сказки», где ребята изобразили любимые сказки и героев сказок.

День четвертый...

Следующий день был не менее интересным, чем предыдущий. Это был День математики «Математическая шкатулка». Учителя провели веселые, познавательные и увлекательные мероприятия. Где ребята окунулись в мир математики.

Также была проведена олимпиада по математике. Где были выявлены знатоки и любители математики.

День пятый...

Был посвящен Окружающему миру «Мир вокруг нас» В 4 классах было проведено мероприятие Игра по станциям «В царстве природы» где ребята показали свои знания животного мира, его разнообразия.

В 1 -2 классах прошла Викторина «Знаешь ли ты птиц ?» учащиеся показали знания о знании птиц, определяли птиц по голосам. В 3 классах прошли мероприятия о бережном отношении к лесу. Мероприятие прошло под названием «Про зелёные леса и лесные чудеса». Также была проведена олимпиада по окружающему миру. Были выявлены победители и призеры.

День шестой...

Заккрытие недели Наук.

Выводы:

- «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.
- В предметной неделе активное участие приняли все учителя начальных классов, ученики.
- Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, и внеклассные мероприятия.
- Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.
- Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.





**Результаты муниципального этапа по математике, русс.яз., лит-ра,
общество, ИЗО
за 2021/2022 уч. год
среди 5-6 кл.**

№	ФИ учащегося	кл асс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Ахмалмагомедов С.	5	математика	призер	Курбанова З.Г.
2	Стерликова Р.	6	математика	призер	Магомедова П.А.
3	Бахмудова С.	6	математика	призер	Магомедова П.А.
4	Кадиева Зульфия	6	русский язык	призер	Логинова А.В.
5	Стерликова Р.	6	русский язык	призер	Логинова А.В.
	Омарова Айшат				

6		6	русский язык	призер	Ибрагимбекова А.А.
7	Мудриченко Е.	6	история	призер	Калюжная Н.Г.
8	Ахмалмагомедов С.	5	история	призер	Калюжная Н.Г.
9	Камбарова Ф.	7	ИЗО	призер	Абдурашидова Э.М.
10	Бадырова Е	5	ИЗО	призер	Абдурашидова Э.М.
11	Бахмудова С.	6	обществознание	победитель	Калюжная Н.Г.
12	Стерликова Р.	6	обществознание	призер	Калюжная Н.Г.
13	Мудриченко Е.	6	обществознание	призер	Калюжная Н.Г.

**Результаты муниципального этапа по математике им. Чебышева
П.Л.**

за 2021/2022 уч. год

среди 5-6-7 кл.

№	ФИ учащегося	кл асс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Бадырова Е.	5	математика	призер	Курбанова З.Г.
2	Магомедсаидова П.	5	математика	победитель	Курбанова З.Г.
3	Камбарова Ф.	7	математика	победитель	Курбанова З.Г.
Республиканский этап					
1	Магомедсаидова П.	7	математика	призер	Курбанова З. Г.

**Результаты муниципального этапа по математике, русс.яз, чтению
и окруж. миру**

за 2021/2022 уч. год

среди 2-4 кл.

№	ФИ учащегося	кл асс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Омарбогомаева С.	2	математика	призер	Седракян К.А.
	Стерликова М	2	математика	призер	Седракян К.А

2					
Русский язык 2-4 кл.					
1	Черненко Ю.	2	русский язык	призер	Седрадян К.А.
2	Омарбогомаева С.	2	русский язык	призер	Седрадян К.А.
3	Омарова А.	2	русский язык	призер	Седрадян К.А.
4	Медведев Б.	2	русский язык	призер	Седрадян К.А.
5	Магомедова З.	4	Русский язык	призер	Саадуллаева С.А.
6	Федорова А.	4	Русский язык	призер	Формагей О.А.

**Результаты муниципального этапа по родному языку и литературе
(дарг).**

за 2021/2022 уч. год

№	ФИ учащегося	кл асс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Алиева Зайнаб	11	родной язык	призер	Ибрагимбекова А.А.
2	Магомедсаидова П.	7	родной язык	призер	Ибрагимбекова А.А.
3	Байгишиева С.	10	Родная литература	победитель	Ибрагимбекова А.А.
4	Магомедгаджиева Н.	7	Родная литература	призер	Ибрагимбекова А.А.
5	Алиева Зайнаб	11	Родная литература	призер	Ибрагимбекова А.А.

22.04.2022г. прошел муниципальный экологический конкурс посвященный Дню Земли «Берегите планету – наш дом!» среди учащихся 1-х классов по четырем номинациям:

1. Номинация «Тебе Земля посвящаем» (конкурс чтецов, стихотворения посвященные охране природы, красоте природы, проблемах окружающей среды), в котором заняла **3 место ученица 1 «а» класса нашей школы – Никогосова Диана.**

2. Номинация «Подделка из природного материала». В этой номинации принял участие ученик 1 «а» класса Герасимов Алексей.

3. Номинация «Мусорная фантазия» (подделка из мусора, из ненужного материала). В этой номинации принял участие ученик 1 «а» класса Халидов Халид.

4. Номинация «Экологический уголок» (фотографии тематических уголков). В данной номинации награждена дипломом 1 степени руководитель 1 «а» класса Болугова Карина Викторовна.





Заключение, выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся.

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Большинство учителей готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Следует также обратить внимание на то, что:

- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Итоги 2019-20 уч. год – 26 призовых мест;

Итоги 2020-21 уч. год – 38 мест и + 14 мест (родной язык и литература).

Итоги 2021-22 уч. год – 48 призов мест на муниципальном этапе, 1 м. победителя. 1 призовое м. по математике на Республиканском этапе.

Учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах.

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности

Результаты воспитательной работы.

(Прилагается).

Анализ работа социального педагога школы .

Цели: проанализировать состояние психолого-педагогического сопровождения учащихся в МКОУ СОШ № 5 за отчётный период (2021-2022 учебный год). Выявить проблемы в психологической работе и наметить пути их устранения.

Для более детального осмысления деятельности педагога-психолога МКОУ СОШ № 5 рассмотрим основные направления работы:

- Консультативная работа.
- Коррекционно-развивающая работа
- Психодиагностическая работа.
- Просветительская деятельность и профилактическая работа.
- Организационно-методическое направление

Консультативная работа.

Основной целью деятельности педагога-психолога МОУ СОШ № 5 является оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в ходе еженедельных консультаций. Итогом каждой консультации являются рекомендации психопрофилактической, просветительской направленности.

Поводом обращения за психологической помощью в ходе консультаций послужило:

- Психологические консультации на выявление уровня тревожности и социальной адаптации участников образовательного процесса обучающихся 1-х, 5-х классов;
- Проведение групповых консультаций в рамках противодействия идеологии терроризма по приказу МИНОБР в РД «Профилактика и противодействие экстремизма в РД;
- Работа, направленная на оптимизацию обучения и развития одарённых детей посредством отслеживание участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах школьного и городского уровня;
- Работа, направленная на оптимизацию обучения и развития обучающихся «группы риска» начальной и средней школы по запросу педагогов начальной школы;
- Психоэмоциональное состояние обучающихся в частности в период адаптации.
1х, 5х, 10х классов в ходе индивидуальных консультаций, по запросу классных руководителей среднего и старшего звена;
- Еженедельные консультации в рамках психофизиологического сопровождения обучающихся подверженных суицидальным мыслям (по запросу педагогов, классных руководителей);
- Групповые консультации в ходе проведения педсовета для участников образовательного процесса в рамках психофизиологического сопровождения образовательного процесса

«Реализация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО»;
«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации обучающихся» и т.д.; - Консультирование учащихся «группы риска»: детей требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы; дети состоящие на ВШУ, КДН и ЗП; - Консультирование обучающихся в рамках профилактики суицидов;
- Консультации участников образовательного процесса в рамках психопрофилактической, просветительской деятельности ПАВ:
- Риск и последствия употребления ПАВ,
- «Митинги, собрания» (ответственность граждан за несанкционированные действия);
- родительское собрание «Как рассказать детям о вреде наркотиков?» (в онлайн режиме);

Личные обращения обучающихся и взрослых:

- индивидуальные консультации с учащимися начального, среднего, основного звена школы (психоэмоциональное состояние, проблемы межличностного общения, самопознание и т.д.)
- Координация адаптационного периода для вновь прибывших работников школы (тьютер, логопед) в ходе индивидуальных консультаций;
- Психологический минимум для родителей «Позиция ребенка в детско-родительских отношениях» в ходе индивидуальных консультаций по запросу;
- «Школа для родителей» проводилась по запросу в ходе индивидуальных консультаций. Темы, рассматриваемые в ходе бесед с родителями, были следующие:

- «Что делать с гневом?»;
- «Как помочь эмоциональным детям?»;
- «Предупреждение аддиктивного поведения у детей в семье»;
- «Поддержка ребенка во время экзаменов»;
- «Умение наказывать и прощать»;
- «Как не допустить суицид у подростков?»;
- «Индикаторы суицидального риска»;
- «Причины появления кризисных состояний»;
- «Как разговаривать с подростком?».

Весомый вклад в консультативной деятельности во втором полугодии отведен профессиональному самоопределению выпускных классов школы в рамках реализации программы «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ГИА. Темы занятий:

- «Характер и профессия»;
- «Склонности и способности по Климову»;
- «Формула успеха»;

Выводы по итогам консультативной работы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была насыщенной, что позволит в ближайшем будущем наметить пути решить ряда проблем обучения, воспитания, развития, межличностного взаимодействия участников образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Коррекционно-развивающая работа.

В течении отчетного периода с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа, основной задачей которой являлось проведение развивающих, терапевтических занятий, бесед с целью коррекции негативных форм поведения и свойств личности.

С обучающимися 2-4 классов испытывающим трудности в обучении и воспитании в отчётный период проводились занятия повышающие успешность обучения по адаптированной программе Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику».

Данная работа, как и планировалась ранее, была продолжена в 2021-2022 учебном году.

С обучающимися 5-6 классов один раз в неделю проводился «Тренинг-мышления», целью которых актуализация познавательной активности, формирования эмоционально-мотивационной сферы в ходе упражнений, игр, разминок.

С обучающимися основного звена (8, 9, 10, 11 классов) в отчетный период проводились занятия по профессиональному самоопределению.

Выводы по итогам коррекционно-развивающей работы: По итогам проведённой в данном направлении работы, можно сделать следующие выводы: работа является крайне необходимой в большом объёме, что необходимо учесть при дальнейшем планировании работы.

Психодиагностическая работа.

В отчётный период систематически проводились диагностические процедуры с обучающимися школы (1-11 классов) по следующим направлениям:

- выявление уровня тревожности и социальной адаптации участников образовательного процесса обучающихся 1-х, 5-х классов;
- диагностический минимум с обучающимися школы в рамках тренинга – мышления (5, 6 класс);
- СПТ с обучающимися 7-11 классов на раннее выявление употребление ПАВ;
- диагностические процедуры в рамках коррекционно-развивающих программ, по запросу (начальная школа), в ходе индивидуальных (малая группа -3 чел.) и групповых развивающих занятий;
- социально-психологическое исследование в рамках

психопрофилактической, просветительской деятельности ПАВ;

- психодиагностика учащихся 8х классов в ходе профориентационных

консультаций, с целью анализа:

- склонностей, способностей, интересов;

- типов профессии;

- мотивов выбора профессии;

- акцентуация и профессия;

- анкетирование учащихся 9-х классов по вопросу «Выбор дальнейшего образовательного маршрута»;

- диагностика обучающихся 9, 11 классов в рамках реализации программы «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

В рамках профилактики экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних с обучающимися 6х-8х классов МКОУ СОШ № 5 в течении 2 полугодия 2021/22 уч. года проводились ряд диагностических процедур:

- Анкетирование по определению психологического климата в коллективе;

- Мониторинг по определению уровня воспитанности учащихся 2-8 классов.

В рамках исследования состояния этноконтактной ситуации в МКОУ СОШ № 5 проводилось анонимное анкетирование среди обучающихся 6х – 8х классов 5, с целью выявления уровня развития коммуникативных навыков в поликультурной среде.

Вывод по итогам психодиагностической работы. Значительное количество диагностических процедур сократило время на просветительскую деятельность в данный период, что привело к изменению планируемой в 2021-2022 учебном году работы педагога-психолога.

Просветительская и профилактическая работа.

Задача данного направления определяется необходимостью формировать у всех участников образовательного процесса

потребность в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- классные часы;

- проведении индивидуальных и групповых консультаций;
- психопрофилактические и психопросветительские занятия;
- выступление на педсовете (*«Преемственность обучения основного и начальногосзвена школы»*, *«От конфликта к культуре педагогического общения»*)

С учащимися 5х-6х классов в отчетный период проводились занятия по программе «По волнам познания», Я учусь владеть собой», с целью профилактики агрессивного поведения.

С обучающимися 5х, 6х, 8х классов состоящими на ВШУ школы в 1 и 2 полугодии (7/6 человек) в ходе просветительских мероприятий педагогом-психологом, соц. педагогом с несовершеннолетними рассматривались вопросы:

- «Семейное воспитание»;
- «Роль семьи в формировании личности»
- «Учимся предотвращать, разрешать конфликты»;
- «Профилактика негативных явлений (ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни»;
- «Профилактика суицида»
- «Терроризм – угроза обществу»;
- «Я и закон».

В рамках программы «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних» реализуемой в течении трёх лет с 2022-2025 годы с обучающимися «группы риска» (учащиеся 6х, 8х классов ликвидированных родителей НБФ) в 2021-22 учебном году по мере выявления сотрудниками МВД по городу Кизляру и Кизлярскому

району начата профилактическая работа включающая в себя психодиагностические процедуры, беседы, классные часы («Неформальные течения», «Экстремизм», «Межкультурный диалог в школе»), спортивные мероприятия, мероприятия нравственно-патриотической направленности организованных РДШ и координатором профилактики в школе экстремизма и терроризма (Дукуев И.С.).

Ежемесячно инспектор ПДН Рухулаев Р.М. капитан полиции участвовал в Советах профилактики МКОУ СОШ № 5, направленных на предупреждение

правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся по месту учебы.

В ходе бесед инспектором ПДН с обучающимися рассматривались вопросы:

- «Ребёнок и улица»;
- « Подросток в мире вредных привычек»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;

С обучающимися 8х классов в пубертатный период систематически проводились занятия по программе «Я-подросток. Встречи с самим собой».

Проведенные профилактические мероприятия/консультации по агрессивному поведению в 8-11 классах были проведены в комплексе с профилактикой аддитивного и девиантного поведения («Доверься своим родителям», «Конфликт. Способы разрешения») в рамках профилактики ПАВ («Эмоциональное состояние школьника», «Причины суицида» «Возрастные кризисы», «Профилактика ПАВ») и противоправных действий со стороны подростков в общественной среде («Боремся с агрессией», «Организация митингов, собраний и предусмотренные наказания в рамках закона РФ»).

В целях реализации плана мероприятий программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в РД в МКОУ СОШ № 5 в отчётный период, проводилась антинаркотическая акция среди школьников основного

звена школы. К проведению акции были подключены действующий в школе отряд волонтеров и «Юных армейцев» совместно с социальным педагогом классными руководителями, учителем ОБЖ которые в отчетный период раздавали буклеты родителям, детям с лозунгами о ведении здорового образа жизни.

С целью совершенствования деятельности по профилактике подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции, с учётом современных вызовов и рисков, в том числе связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на основании приказа Министерства образования и науки РД № 06-2508-м/20 от 30.09.20 в СОШ № 5 в отчётный период была проведена информационно-просветительская работа в рамках «Школы для родителей» с родителями 8-9х классов в форме групповых консультаций:

- Токсикомания среди подростков ;
- Что такое токсикомания и каковы последствия этого страшного пристрастия? ;
- Знакомство родительской общественности с понятиями «Сниффинг», никотиносодержащей продукцией «Снюс», «Спайс», «Вейп», «Насвай»;
- Каково воздействие токсикантов на подростковый организм?;
- Что относится к летучим веществам наркотического действия?.

В ходе консультаций родителей информировали о причинах, которые приводят к токсикомании, симптомах проявления у детей. А также были даны рекомендации по оказанию помощи подростку при проявлении симптомов.

С обучающими основного и старшего звена школы проведены мероприятия в рамках недели «Живи правильно»:

- Беседа с учащимися 7-11 классов «Сниффинг, спайс, вэйп... Искусственный рай!»;
- Семинар практикум «Влияние алкоголя на организм человека!» 8

классы;

- Конкурс рисунков, стенгазет «Мы за здоровый образ жизни» 5-9 классы;

С обучающимися старшего звена школы на классных часах с приглашением педагога-психолога обсуждались вопросы коррупции в государстве, с целью выработки стратегии защиты законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией: «Я гражданином быть обязан», «Жестокость и насилие под запретом», «Права, делающие мир человечнее».

С целью профилактики терроризма проводились следующие классные часы: «Дагестан глазами ребенка», «Дагестан против террора», классные часы по трагедии в Беслане.

В целом анализируя просветительскую деятельность, проведённые мероприятия служат эффективным средством воспитания молодого поколения, по средством усвоения норм нравственности, правил поведения в обществе, знания законов РФ.

В рамках экспертного направления психофизиологического сопровождения

обучающихся систематически осуществляется контроль за психоэмоциональным состоянием ребят входящих в «группу риска» в ходе занятий и в не учебное время на внеурочных занятиях, на переменах. Обновляется банк данных о детях,

находящихся в социально-опасном положении по запросу, проводится анализ детско-родительских отношений в семьях, состоящих на ВШУ школы.

Организационно-методическое направление.

В рамках организационно-методического направления осуществлялся сбор и комплектование диагностического инструментария, классных часов, занятий в ходе индивидуальных и групповых консультаций. С целью самообразования и повышения квалификации в отчётный период принимала участие в вебинарах различной направленности.

Анализ соц.педагога за 2021-2022уч.год.

Основной задачей социального педагога школы является социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе образования и социализации, социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации, разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся, планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В своей работе социальный педагог руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МКОУ «СОШ № 5» и др.

В течение учебного года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

Статистические данные социального паспорта школы за 2021-2022 учебный год:

Показатель	на начало 2021-2022 учебного года
Всего учащихся	555 чел.
Многодетные семьи	117 (202 чел.)
Неполные семьи	25
Опекаемые дети	3 чел.

Дети из иностранных государств (Украина, Беларусь, Азербайджан, Молдова, Таджикистан, ЛНР, ДНР),	0 чел.
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП (1 полугодие 2021 г.)	1 чел. Камичулаева А.М. (01.02.2022 г. снята с ВШУ)
Дети, состоящие на учёте в ПДН	1 чел. 1 полугодие: Камичулаева А.М.
Дети, состоящие на ВШУ (2 полугодие 2022 г.)	Магомедова М. М., Алиева П . А., Джабраилов Г. А., Гаджиев Г. З., Магомедов Н. Х., Тихоненко В. А. (постановка на ВШУ январь 2022г.)
Семьи, состоящие на учете (1/2 полугодие 2021-2022г)	7 семей
Малообеспеченные семьи	26
Опекаемые семьи	3
Дети-инвалиды	13

В период с марта-апрель 2022 года социальным-педагогом совместно с учителями-предметниками, классными руководителями проводилась перепись несовершеннолетних прилегающей территории МКОУ СОШ № 5. Которая позволила выявить будущих первоклассников 2022-2023 учебного года, выпускников школы, обучающихся СУЗов, ВУЗов.

Деятельность социального педагога МКОУ СОШ 5 регламентирована программой социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в МКОУ СОШ № 5.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10-18 лет. Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Программа реализуется в три этапа:

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Психологическая диагностика учащихся
4. Списки состоящих на учете.
5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего
6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления)
- организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему ДО города)

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

С целью адаптации учащихся в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МКОУ СОШ № 5 в соответствии с планом работы социального-педагога, педагога-психолога, на основании Положения ВР в школе работает Совет профилактики. В состав которого входят: директор МКОУ СОШ № 5 – Щелов Ю.А.; председатель совета, заместитель директора по ВР – Абдулкерримова В.В.; секретарь, социальный педагог, педагог-психолог – Литвинова И.В. педагоги, классные руководители 1-11 классов.

В учебном году было проведено 19 заседаний Совета профилактики (запланированных и внеплановых), в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования

несовершеннолетними. Осуществляется строгий учет пропущенных учебных дней, часов посредством ежедневного ведения журнала социальным педагогом, в котором отражается посещаемость учащихся 1-11 классов. В школе функционирует рабочая группа посещаемости учащихся, где классные руководители ежедневно подают сведения по классам отсутствующих учащихся в ходе, которого формируется банк сведений по посещаемости каждого учебного дня четверти. Работа направлена на ликвидацию пропусков без уважительной причины, предотвращения бродяжничества и безнадзорности:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

На заседания Совета профилактики приглашаются родители, ИДН капитан полиции Рухулаев Р.М.

Темы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на новый 2020-2021 учебный год;
- Обновление базы данных детей состоящих на ВШУ (периодически);
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Эффективность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей о состоянии воспитательной работы с детьми и семьями состоящими на ВШУ;

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с обучающимися.

В рамках межведомственного взаимодействия МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляет сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кизляр.

По запросу Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проводилась подготовка документации на учащуюся МКОУ СОШ № 5 и её семью, совершивших правонарушение, для рассмотрения на заседании: декабрь – январь 2021/22 г. (последняя неделя месяца) - Камичулаева А.М, 2006 года рождения, учащаяся 8 «б» класса.

Согласно решению совета профилактики на внутришкольном учете МКОУ СОШ № 5 в отчётный период с января 2021 по январь 2022 года на ВШУ, в ПДН МВД, в инспекции по делам несовершеннолетних и КДН – 1 обучающийся - Камичулаева А.М, 2006 года рождения, проживающая по адресу г. Кизляр, ул. Тополка 8 кв.1. Причина постановки на учет – девиантное поведение, не соблюдает норм прописанных в Уставе ОУ (прогулы учебных занятий), систематический уход с дома, конфликт с отцом.

Работа с обучающейся проводилась в соответствии с рабочим планом с сентября 2021г. по причине отъезда учащейся в Савропольский край и обучения в школе данного региона с января по май 2021 года. Переезд вынужденная мера, обусловленная конфликтной ситуацией с отцом. Ученица проживала с мамой.

Однако по возвращении обучающейся с сентября осуществлялась целенаправленная профилактическая работа. Которая включила в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение учащейся во внеурочную деятельность. Особым направлением в работе выделена работа по пропускам занятия без уважительной причины, уходы из дома, в следствии нарушения детско-родительских отношений, взаимодействия с членами семьи. Трудность работы состояла в отношении родителей к собственным детям. Родитель (отец) оправдывает свое бессилие в оказании воздействия тем, что воспитывает детей один, ограничен временем и не является для ребенка авторитетом. Работа с родителями учащейся состоящей на ВШУ осуществлялась посредством организации лектория для родителей, обеспечения родителей раздаточным материалом (памятки, буклеты, закладки), индивидуальных и групповых бесед, включая и администрацию школы.

В феврале 2022 года Камичулаева А.М. снята с ВШУ МКОУ СОШ № 5 в связи с переездом в город Хасавюрт для дальнейшего обучения в РКУ РД «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Согласно решению совета профилактики на внутришкольном учете МКОУ СОШ № 5 в отчетный период с января по апрель 2022 года состоят 6 обучающихся основного звена школы учащиеся 5-х, 6-х классов:

5 «а» класса:

Магомедова Марьяна Мурадовна, 22.05.2011 года рождения, проживающая по адресу: г. Кизляр, ул. Менделеева № 109. Дата, причина постановки на ВШУ – 08.12.2021 г, девиантное поведение (ученика конфликтна, не соблюдает норм прописанных в Уставе ОУ).

Алиева Патимат Алиевна, 05.07.2011 года рождения, проживающая по адресу: г. Кизляр, ул. 8-Марта № 12. Дата, причина постановки на ВШУ – 08.12.2021 г, девиантное поведение (ученика конфликтна, склонна ко лжи, замечена в краже, не соблюдает норм прописанных в Уставе ОУ).

5 «б» класса:

Джабраилов Гусейн Алиевич, 21.01.2011 года рождения, проживающий по адресу: г. Кизляр, ул. Герцена № 38. Дата, причина постановки на ВШУ – 22.01.2022 г., девиантное поведение (участие в конфликтной ситуации, драка). Дополнительные сведения: обучающийся принят на обучение в СОШ № 5 в 3 четверти 2021-2022 учебного года, предыдущее место учёбы МКОУ СОШ № 7.

6 а» класс:

Тихоненко Владимир Александрович, 27.05.2009 года рождения, проживающий по адресу: г. Кизляр, ул. Красина 36, кв.2. Дата, причина постановки на ВШУ – 21.01.2022 г., пропуски учебных занятий ОУ.

Гаджиев Гаджибудай Завурович, 22.02.2009 года рождения, проживающий по адресу г. Кизляр, ул. Суворова 17 «а». Дата, причина постановки на ВШУ – 22.01.2022 г., девиантное поведение (участие в конфликтной ситуации, драка).

Магомедов Нигматулла Хабибулаевич, 09.05.2009 года рождения, проживающий по адресу: г. Кизляр, пер. Новый № 4. Дата, причина постановки на ВШУ – 22.01.2022 г., девиантное поведение (участие в конфликтной ситуации, драка).

В соответствии с Постановлениями была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями. На каждого учащегося заведено наблюдательное дело, которое

постоянно пополняется записями о работе с данными учениками и семьями.

Работа с обучающимися строилась в соответствии с планами социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей воспитанники которых стоят на ВШУ.

С учащимися 5х, 6х классов велась целенаправленная работа, которая включала в себя: беседы о поведении и успеваемости и готовностью к учебным занятиям, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Особым направлением в работе выделена работа по контролю посещаемости занятий данной категории учащихся, коррекция детско-родительских отношений, взаимодействия с членами семьи, посредством организации лектория для родителей, обеспечения родителей раздаточным материалом (памятки, буклеты, закладки), индивидуальных и групповых бесед, включая и администрацию школы.

В ходе индивидуальных консультаций педагогом-психологом, соц. педагогом с несовершеннолетними рассматривались вопросы:

- «Семейное воспитание»;
- «Роль семьи в формировании личности»
- «Учимся предотвращать, разрешать конфликты»;
- «Профилактика негативных явлений (ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни»;
- «Профилактика суицида»
- «Терроризм – угроза обществу»;
- «Я и закон»

Ежемесячно инспектор ПДН Рухулаев Р.М. капитан полиции участвовал в Советах профилактики МКОУ СОШ № 5, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся по месту учебы.

В ходе бесед инспектором ПДН с обучающимися рассматривались вопросы:

- «Ребёнок и улица»;
- « Подросток в мире вредных привычек»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;

С сентября в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам. Учащиеся состоящая на ВШУ с удовольствием посещает кружки и секции. Ребята принимает активное участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, проводимой в стенах школы, мероприятий организованных клубом «Патриот» (ежемесячно) по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся

общеобразовательных школ. В актовом зале школы для обучающихся 7-11 классов организован лекторий с представителями АТК (проведено 4 заседания).

В рамках программы «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних» реализуемой в течение трёх лет с 2022-2025 годы с обучающимися «группы риска» (учащиеся 6х, 8х классов ликвидированных родителей НБФ) в 2021-22 учебном году по мере выявления сотрудниками МВД по городу Кизляру и Кизлярскому району начата профилактическая работа включающая в себя психодиагностические процедуры, беседы, классные часы, спортивные мероприятия, мероприятия нравственно-патриотической направленности.

В рамках деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся, профилактики терроризма и экстремизма социальным педагогом проведены ряд мероприятий:

- «Живи ради Бога» (просмотр документального фильма для обучающихся среднего и старшего звена школы);
- открытое мероприятие «День памяти нападения на Кизляр»;
- открытый классный час для учащихся 9х классов «Афганистан - ты моя!»

Деятельность социального педагога, а также педагога-психолога, зам. директора по ВР, учителей ОБЖ, физической культуры, классных руководителей направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МКОУ «Общеобразовательная средняя школа № 5» г. Кизляра. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма

В течение 2021-2022 учебного года с привлечением классных руководителей, учителей-предметников проводился ежедневный

контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия по уважительной причине, а именно по болезни, что подтверждается медицинскими справками, а также заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по разным обстоятельствам.

В связи с этим проводился комплекс мероприятий с акцентом на индивидуальную работу с учащимися, родителями, семьёй, окружением по устранению причины, вызывающей прогулы занятий.

Классным руководителям рекомендовано:

- ✓ продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков занятий без уважительной причины обучающихся «группы риска», усилить работу с родителями учащихся по контролю за посещаемостью школы,

- ✓ систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска или опоздания обучающихся трех учебных дней (в общем числе), посетить обучающихся на дому с выяснением причин пропусков или опозданий,

- ✓ продолжить работу по заполнению электронного журнала по пропускам уроков учащимися, в соответствии с требованиями и причиной непосещения.

С целью создания единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщения родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения проводились встречи с родителями учащихся.

Организация летнего оздоровительного отдыха также является одной из важнейших задач школы. Была организована работа по подаче заявлений на организацию Летнего отдыха в 2022 году для детей на базе СОШ 5.

В отчетном периоде были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

15-20.11.2021 г

- акция «Наркотики! Выход есть!»
- акция «Твой Выбор»»
- квест-игра « Вместе всё преодолеем»
- акция «Чистый район – без наркотиков»

17.12.2021 г. – Школа для родителей «Недопустимость нарушения семейного законодательства».

01.03.2022 – просветительские беседы с обучающимися школы по административной и уголовной ответственности за участие в

несанкционированных митингах, собраниях, просветительская деятельность в сети Интернет.

04.03.2022 – занятие-тренинг в 10 «А» по теме «Жизни – Да!», в рамках недели профилактики употребления психоактивных вещества, приуроченной а Международному дню борьбы с наркоманией

26.04.2022 – родительское собрание в 9 «а», 9 «б» о соблюдение Устава школы, правил внутреннего распорядка.

С 14 по 18 февраля 2022 г. принимала участие в методической недели «Пути формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

Повышение уровня квалификации.

- участие в вебинаре «Содержание деятельности социального педагога» (январь 2022);

- 16.02.2022 г. участие в вебинаре «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» и психологическом тренинге «Саморазвитие личности: мода, выбор или необходимость»;

- 17.02.2022 г. - областной вебинар на тему: «Деструктивные сообщества в социальных сетях» из цикла «Актуальные проблемы практической психологии образования»;

- 11.03.2022 – совещание по профилактике суицидов;

- 22.03.2022 - вебинар «Организация воспитательной работы и профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации»;

- 23.03.2022 – семинар-онлайн «Практика профилактики и разрешения конфликтных ситуаций службами медиации образовательных организаций»;

- 29.03.2022 – семинар-онлайн «Организация защиты прав обучающихся при взаимодействии омбудсмена и социального педагога»;

- 16.04.2022-30.04.2022 - «Школьная служба медиации: организационные и содержательные аспекты» (ГСГУ);

Выводы: В профилактической работе есть определенные успехи. Снизилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины учащихся состоящей на ВШУ. Выработка единого подхода семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей активизировала совместную деятельность родителей и обучающихся, путем разнообразия форм и методов воспитательной работы. Осуществляется профилактическая работа среди несовершеннолетних, позволяющая уделить приоритетное внимание формированию толерантного отношения, межкультурного диалога в среде учащихся в

ОУ, противостоянию ПАВ, суицидальным настроениям в подростковой среде.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально – педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания, общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
4. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Анализ работы логопедического пункта

за 2021-2022 учебный год.

В этом учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, НОДА , детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2021-2022 учебном году учителем-логопедом Алиевой П.А.. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2021 – 2022 уч. год.

Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А - 1Б, 2А-2Б, 3А-3Б, 4А-4Б. классов. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 27 учащихся.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х классов, перенесенный с прошлого учебного, выявил нарушения различной степени выраженности у 12 учащихся. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 58 учащихся были сформированы 12 групп от 6-ти до 8-ми человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

14 – человек посещали индивидуальные занятия,

44 чел. – групповые занятия,

7 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 3 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 человек;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 1 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В январе 2022 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов (сурдолога, невролога).

В течении учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта было выпущено 2 человека и зачислены новые учащиеся. Два ученика отчислены по заявления родителей, на их место были зачислены учащиеся по запросу родителей и классных руководителей.

В мае 2022 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на логопункт	58
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	28
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021– 2022 уч. году	30
Отправленных на ПМПК	3
Количество выбывших детей	2

У 16 учащихся были выявлены нарушения письменной речи. В эту

группу учащихся с нарушениями письма вошли 8 человек, посещающих школьный логопункт.

Из них 1 ребенок обучается по программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, 1 ребенок обучается по программе коррекционно-развивающей направленности для детей с НОДА, а 2 ребенка имеют заключение ОНР (III), с дизартрическим компонентом.

Дети, имеющие нарушения письменной речи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - 3 раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

- В своей работе я использую следующие компьютерные программы - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа»

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

II Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1 - 4 классов(нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя– логопеда на 2021 – 2022 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Родительские

собрания для учащихся 2 - классов сентябрь - « Что такое дисграфия и как помочь ребенку - дисграфику?», декабрь «Эти трудные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных».

За период с сентября по июнь в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 64 индивидуальных консультации.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2021/2022 учебного года было обследовано 2 ученика и зачислены на логопункт.

IV. Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ПМПк. Активно участвовала в работе школьной ПМПк
- 4.

Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

Приобретена методическая литература :

1. Игротека речевых игр. Выпуск №9 «Согласные твердые и мягкие».
2. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2 класс.
3. М.В. Мальм, О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 3 класс.
4. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Учусь различать буквы» 1-4 класс.
5. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Учусь различать звуки» 1-4 класс.
6. О.В. Чистякова « Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов»

7. Флешка с программой для постановки и автоматизации « трудных» звуков « Зву-ка-ре-ку!». логопедического портала «Мерсибо».
8. Серия игр на развитие мелкой моторики.
9. Речевые игры Русский язык « Твердые и мягкие согласные», «Парные согласные», « Безударные гласные».

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2021-2022 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.
3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР 3у, СНР, НВОНР.
4. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинестическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ

В следующем 2021-2022 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Ввести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно

замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР 3у, СНР, НВОНР.

4. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинетическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ

В следующем 2021-2022 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Вести консультаций и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Анализ работы библиотеки школы за 2021 – 2022 учебный год

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

Библиотека – важное пространство для развития наших детей.

Миссия библиотеки:

Подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе;

создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Цель работы библиотеки:

Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса. Перед библиотекой в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи:

1. Поддержание и обеспечение образовательных целей .
2. Формирование качественного библиотечного фонда.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса:
 - развитие навыков литературного чтения;
 - развитие обще учебных навыков;
 - повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса:
 - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации;
 - развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно-библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
7. Популяризировать литературу с помощью индивидуальных и массовых форм работы.
8. Взаимодействие с другими библиотеками.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Состояние книжного фонда

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников,

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В

формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

В школе на следующий учебный год 80% обеспеченность учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями и ежемесячные рейды.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2021-2022 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 64% , то в этом году выросло до 75 % , а количество пассивных читателей сократилось. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях:

1-4 классы с 30% до 50 %,
в 5-9 классах с 15% до 25 %,
в 10-11 классах с 9% до 10 %.

Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1- 5 х классов (дополнительную литературу), 5-11 х классов (литературу по школьной программе). Самые активные читающие начальные классы и классы из среднего звена –2А, 2Б,3А,4А,4Б,5А,5Б,6А,6Б,7Б (кл. руководитель –Седракян К.А., Панкова Д.Н., Формагей О.А., Трещева Н.А., Магомедгаджиева М.М и др.).

Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов традиционно происходит в марте. Для первоклассников проходит торжественная запись, первые библиотечные уроки - «Библиотека – книжный дворец», «Правила и умение общаться с книгой». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Эти уроки проходят в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками . Для учащихся школы в библиотеке разработаны:



- Памятка юного читателя.
- Правила чтения и обращения с книгой.
- Наказ первокласснику

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Классные руководители обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематике: «День матери», «Новый год», «День Победы» о здоровом образе жизни и т.д.

Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители и картотеки:

- «Город на Тереке»
- «Переходный возраст»
- «История нашего города»
- «Кизлярцы в годы Великой Отечественной войны»
- «В помощь классному руководителю»

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку».

Библиографические уроки

№ п/п	Тема занятий	Классы
1.	«Библиотека – книжный дворец» (знакомство с библиотекой)	1А, 1Б,
2.	Правила и умение общаться с книгой	1А, 1Б, 2А,2Б
3.	Газеты и журналы для детей	2 кл
4.	Твои первые энциклопедии, словари и справочники	3,4 кл
5.	Периодические издания для подростков	5кл
6.	Из истории словарей, справочников и словарей.	5 кл
7.	Как работать с печатными изданиями (консультация для старшеклассников)	Для 9-11кл.

В библиотеке так же постоянно работала выставка **«Знакомьтесь новые книги»**, где и преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Пропаганде литературы – одна из самых основных задач библиотеки. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни гимназии - это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки школы заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям.

Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность работы библиотеки школы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренники**,

Результаты городских конкурсов :

Год	Уровень	Формы и методы	Место	Участники
2021	Городской	Городской конкурс чтецов «Ты сердце моем Дагестан»	3 место	Калюжная Д. 10 кл.
2022	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки».	2 место	Байгишиева С. 10 класс
2022	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»	2 место	Груняшин А. 5 класс



«Информационная безопасность детей».

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В библиотеке проходит месячник — **«Информационная безопасность детей»**. Оформлена выставка — **«Книга вместо интернета»**, в младших классах проведены беседы **«Интернет и мое здоровье»**.

Наша задача сегодня - обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются.

«Друзья библиотеки» - актив библиотеки

Актив нашей библиотеки – это учащиеся 4-7 классов.(Бондарева А., Федорова А., Мамадаева М., Комбарова Ф.,, Насыбулина С.,Воробьева Г., Ахмедова А.,, Алиева Зайнаб. Они следят за состоянием книг и учебников в библиотеке. Особое внимание они уделяют литературе для начальных классов, подклеивают книжки, аккуратно расставляют их. Оказывают помощь при выборе литературы первоклассникам.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с Детской Библиотекой.

«Почемучки»

Важную роль по привитию интереса и любви к чтению классов мы именно в начальном звене закладываем основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах учеников, обеспечить переход работы библиотеки на еще более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. На мой взгляд, это должно способствовать реализации государственной программы.

Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения у каждого ученика появился интерес к чтению, чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни и способствовало повышению качества знаний по предметам.

Цель и задачи моего проекта

Цель проекта: повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся начальных классов.

В ходе работы над проектом надо решать **следующие задачи:**

- показать привлекательность и пользу чтения учащимся начальных классов;
- улучшить работу учителя начального звена совместно с библиотекарем по данному направлению
- создать условия для формирования и совершенствования информационной компетенции учащихся начальных классов;
- систематически повышать информационную грамотность учащихся на библиотечных занятиях;
- содействовать успешному усвоению учебных программ;

Ожидаемый результат:

- повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся .

Классы	Мероприятия
	Сентябрь - Октябрь
2А	1. «Правила чтения и обращения с книгой» - библиотечный урок
2Б	2. «Мои друзья животные» - обзор книг к Всемирному дню животных.
	3. Книга и её создатели
3А	4.«Наш Р.Гамзатов» - обзор книг.
	5. «К нам Лермонтов сходит, презрев времена» - кн. Выставка.
3,	6. «Кизляр на перекрестке веков» - кн. выставка ко Дню Города
4	7. Инсценировка по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин Дом
	8.Конкурс чтецов посвященный творчеству Р.Гамзатова
	9.Конкурс чтецов посвященный Дню Города
	10. «В единстве сила» кн. Выставка ко Дню народного единства.
	11.Классный час ко Дню народного Единства
	12. «Готовимся к ЕГЭ» кн. выставка.

Ноябрь	
2А	1."Старая-старая книжка" - Библиотечный урок
2Б	2. «В гостях у Г. Остера» - познавательльно-развлекательная программа к 66 летию писателя.
3А	3. Сутеев В.Г. «Палочка - выручалочка» - урок литературного чтения
3Б	4. «О подвиге ,о доблести, славе...» - кн. Выставка 5. « Всемирный день приветствия» кл.час .
Декабрь	
2А	1.Газеты и журналы для детей – библиотечный урок
2Б	2. «Какой я читатель» - урок - рассуждение
3 А	3.« Сказочный праздник – Новый год» - познавательльно-развлекательная программа по сказкам.
3Б	4. « Чудеса в ДедМорозовке» - громкие чтения 5. « Денискины рассказы» - громкие чтения
Январь	
2А	1.«Богатыри России» - познавательная беседа (1 января – День Ильи Муромца)
2Б	2. «Урок этикета» - познавательная программа к Международному дню «спасибо»
7А , 3 9	3. «Страна сказочника Шарля Перро» - литературный урок к 386-летию со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628-1703) викторина 4. «20 лет со дня трагических событий в Кизляре» - вечер памяти о трагических событиях.
Февраль	
6А	1. «В жизни всегда есть место подвигу» - ко Дню памяти юного героя — антифашиста (беседа)
2Б	2. «Певец русской природы» - литературный урок к140-летию со дня рождения М. Пришвина
3	3. «Путешествие по Лукоморью» – игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина
6	4. 5. «Человек придумал книгу » -кл.час об истории возникновения книги 6. Обзор книг : «Что читают твои ровесники» (5-8 кл.) 7. «Мы единая семья » кн. выставка ко дню образования Республики Дагестан
Март	
2А	1.«По дорогам сказок братьев Гримм» - викторина
2Б	2. «Праздник земли» - экологический час посвященный Дню Земли рисунков
1-3 кл 3 Б	3.130 лет со дня рождения к.Чуковского , поэта, драматурга (1913-2014) - громкие чтения . 4. «МОЙДОДЫР» инсценировка к 130 К.И.Чуковского - открытие Недели Детской Книги в детской библиотеке
Апрель	
3А	1. «Сказочник всех времен и народов» – к 210 -летию Андерсена. Инсценировка «Снежной королевы»
2А	2. «Мои любимые герои и книги» - конкурс читателей Международному дню детской книги.

2Б 2- 10 7 6	3. «Страницы книжные откроем ,чтоб день сегодняшний измерить днем войны » - кл.час посвященный 71 - летию Великой Победы. 4. « 71 год Великой Победы» - кн. Выставка. 5. Кн. Выставка «Встречай с любовью стаи птиц» 6.Кн. Выставка «Покорители космоса»
Май	
8 5Б 6А 2-11 6 А	1. «Книги по естественным наукам и технике. Методы самостоятельной работы с литературой»- урок 2. «Георгиевская лента» - урок истории 3.«В стихах поэтов память о войне » - конкурс чтецов 4. Городское мероприятие в музее истории развития ниже- терского казачества посвященное Дню славянской письменности и культуры. 5 «Лето с книгой» - список литературы для летнего чтения.



Общие выводы и предложения:

Библиотека развивала и поддерживала в учащихся привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы библиотеки как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Библиотека школы выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой и краеведческой, литературой на языках народов Дагестана т.к. много устаревшей литературы.





**Хороших спортивных результатов достигли учащиеся МКОУ
СОШ№5:
Призовые места МКОУ СОШ №5 за 2021-2022 уч. год.**

1. **1 место** – Первенство города по баскетболу среди юношей 2005 г.р. и моложе, обучающихся в общеобразовательных организациях, в зачет Спартакиады школьников 2021-2022 учебный год.

2. **1 место** – Легкоатлетический кросс среди учащихся общеобразовательных организаций в зачет Спартакиады школьников 2021-2022 учебного года (14.10.2021 г.)

3. **1 место** – Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» среди обучающихся 7-классов общеобразовательных организаций города Кизляра.

4. **1 место** – Открытый чемпионат среди учащихся 9-ых классов города Кизляра по мини-футболу.

5. **1 место** - Муниципальный этап соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

6. **1 место** – Первенство Республики Дагестан по баскетболу среди сборных команд общеобразовательных организаций 2008 г.р. и моложе.

7. **2 место** - Муниципальный этап соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

8. **3 место** – Открытый Кубок г.Кизляра по мини-футболу «Кожаный мяч» среди дворовых команд 2008 г.р. и моложе (08.06.2022 г.).

9. **3 место** – Кубок города по футболу среди обучающихся общеобразовательных организаций УО г.Кизляра на 2021-2022 учебный год, посвященному 77-летию Великой победы в ВОВ 1941-1945 г. (13.05.2022 г.).

10. **3 место** – Первенство города по футболу среди юношей 2009-2010 г.р. обучающихся общеобразовательных организаций города Кизляра (22-23.09.2021 г.).

11. **3 место** – Кубок города по футболу среди сборных команд учащихся общеобразовательных организаций приуроченный празднованию 286-летия основания города Кизляра (29-30.09.2021 г.).

12. **3 место** – Первенство города по футзалу среди учащихся общеобразовательных организаций УО в зачет Спартакиады школьников 2021-2022 учебный год (14-18.03.2022 г.).

13. **3 место** – Муниципальный этап соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

14. **Победитель** – 1/16 финала соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра и г.Хасавюрта в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

15. **Победитель** – Зональный этап соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра и Тарумовского района в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

16. Сидунков Максим городская олимпиада по физической культуре- **2 место**

17. Умаханов -Хрусталева городская олимпиада по физической культуре- **2 место**

18. Бондарев Дмитрий городская олимпиада по физической культуре- **2 место**

19. Филясова Ангелина городская олимпиада по физической культуре- **2 место**

20. **3 место** – Муниципальный этап соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций г.Кизляра в рамках реализации проекта РФС «Футбол в школу».

21. **1 место** – Первенство города по баскетболу среди девушек 2005 г.р. и моложе, обучающихся в общеобразовательных организациях, в зачет Спартакиады школьников 2021-2022 учебный год

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- низким является уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- нет достаточного обеспечения учебных кабинетов оборудованием и методической литературой;
- в недостаточной мере ведется работа со слабоуспевающими учащимися и с учащимися мотивированными на учебу;
- в недостаточной мере применяются современные образовательные технологии, наглядности, ТСО, дидактический материал.
- в недостаточной мере соблюдается принцип дифференцированного подхода в обучении.
- недостаточным является профессиональный рост педагогов ОУ.

Выводы:

- поставленные задачи на учебный год в основном выполнены;
- выполнены учебные программы по всем предметам;
- ведется работа по проведению в школе мониторинга по всем предметам;
- изучен и внедрен в практику метод «Проектов», «Дифференцированный подход в обучении»;
- повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера;
- отмечается положительная динамика в уменьшении количества второгодников и сеников;
- не наблюдается положительная динамика качества знаний выпускников основной школы;
- учителям необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества образования, своего профессионального уровня;
- внедрять элементы методики дифференцированного обучения и методики внедрения разноуровневых работ.

Задачи школы на 2022-2023 уч. год.

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся;

2. Стимулирование учителя к применению новых методик, педтехнологий;
3. Изучение методик здоровьесберегающих технологий обучения;
4. Совершенствование педагогического мастерства и методическое просвещение учителя;
5. Создание положительного поля взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель»;
6. Продолжить работу над методической темой школы;
7. Продолжение внедрения стандартов нового поколения на новой ступени.
8. Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
9. Усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования.

Зам. директора по УВР *Будалева* **Будалева С.И.**

Директор МКОУ СОШ №5 *Щеглов* **Щеглов Ю.А.**



