

Согласовано:
Зам.директора по ВР
В.В.Абдулкеримовой

Директор МКОУ СОШ №5
Утверждаю _____ Ю.А.Щеглов
«_____» _____ 2019г.

Программа здоровьесбережения

«Я выбираю здоровье»

на **2019-2023** учебные годы

Раздел 1.

ПАСПОРТ программы деятельности по здоровьесбережению средней общеобразовательной школы № 5 города Кизляра на 2019 -2023 год

Наименование Программы	«Я выбираю здоровье»
Сроки реализации Программы	2019– 2023 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка,• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,• Закон РФ «Об образовании»,• Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Разработчик Программы	Творческая группа педагогических работников СОШ №5 г.Кизляр.
Цель Программы	Создание акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей достижение успешности в деятельности при сохранении и укреплении здоровья

	каждого участника образовательного процесса.
Задачи Программы	<p>1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у субъектов образовательной деятельности позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности; • мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья; приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма; • культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное. <p>2. Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других</p>

	<p>условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих целостность инновационного развития образовательной системы: личностно-деятельностные, учебно-методические, психолого-педагогические, дидактические, информационно-коммуникативные.;</p> <p>3. Развитие материально - технического, содержательного и информационного обеспечения деятельности по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</p>
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержательной стороны образовательного процесса 2. Создание оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения. 3. Формирование культуры ЗОЖ. 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Срок действия программы	2019-2023 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап: подготовительный -2019-2020г.г.</p> <p>2 этап: формирующий– 2020-2022г.г.</p>

	3 этап: результативно-оценочный – 2022-2023г.г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Входной, текущий и итоговый мониторинг

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.

1. Введение.

Сегодня одним из приоритетных направлений развития образовательной системы страны является сохранение и укрепление здоровья нации, формирование социально зрелой и здоровой личности выпускника школы.

Инновационный характер образования становится одним из главных условий повышения качества образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» направлен на поддержку инновационного развития системы образования, обеспечивающего современный уровень качества образования и конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Деятельность образовательного учреждения в современных условиях все более приобретает инновационный и интегративный характер, что обусловило возникновение противоречия между потребностью практики в интегративном подходе к решению задач инновационного развития и отсутствием научно-обоснованных моделей реализации такого подхода для обеспечения качества образования и сохранения здоровья учащихся.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе,

сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

2. Концептуальные основы разработки модели формирования акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам.

Сегодня одной из центральных проблем общественного развития стала проблема сохранения здорового подрастающего поколения, подготовки детей, подростков и молодёжи к полноценной самостоятельной жизни. Уклад жизни современного общества резко отличается большой динамичностью, напряжённостью, резким возрастанием

объёма информации. Организм человека не в состоянии самостоятельно меняться так же быстро, подстраиваться под нужный ритм. Выраженный дисбаланс нагрузок усиливает дезадаптацию к ним. Малоподвижный образ жизни дополняется умственными и нервно-психическими перегрузками. Явное противоречие общественно-государственной потребности в формировании здорового поколения и современных условий труда и жизни указывает на необходимость ориентации системы образования на сохранение и развитие здоровья, установки на здоровый образ жизни школьников. Однако, в образовательной среде, как у педагогов, так и у учащихся, особенно выражены тенденции ухудшения здоровья, психического и социального неблагополучия. Социальная природа человека предполагает, что он стремится к включению в социум для развития, самовыражения и обеспечения защиты своих жизненных ценностей и это предполагает направленность социального воспитания и обучения на сохранение здоровья, формирование у школьников системы ценностей культуры здоровья, особенностей ведения здорового образа жизни в целях активной, успешной и продолжительной жизнедеятельности.

Эффективная деятельность по формированию здорового поколения будет возможна при условии направления усилий на совершенствование и развитие психологических и функциональных резервов организма школьников.

Модернизация Российского образования требует поиска дополнительных собственных возможностей адаптации системы образования к современным требованиям жизни. Одним из таких резервов является сам ученик и внутришкольная среда.

Известно, что существуют группы детей, которые предпочитают здоровый стиль поведения, и группы поведения с риском для здоровья. Укрепление нового стиля поведения и переориентация на здоровый образ жизни школьников

второй группы невозможно без учёта ценностно-мотивационной сферы человека . Детерминанты здорового образа жизни целесообразно рассматривать с наиболее значимыми индикаторами физического и психического здоровья, социального благополучия школьника и готовности учителя работать в условиях приоритета здоровья.

Сравнительно небольшое количество учителей, которые реализуют здоровый образ жизни, ориентированы на сохранение своего здоровья и бережное отношение к здоровью ученика. Значительная часть учителей осуществляет профессиональную деятельность в состоянии напряжения адаптационных механизмов или их срыва, в стиле авторитарной педагогики, внося значительный вклад в невротизацию школьной среды, нанося ещё больший ущерб собственному здоровью и здоровью ученика. Как выявляют исследования Э. Н. Вайнера, Л.П. Вашлаевой, Г. К. Зайцева, Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной, Т. С. Паниной, Н. И. Приходько и др. многие педагоги не выделяют здоровье как приоритетную личностную ценность, невысоко оценивают роль собственных усилий в сохранении и развитии здоровья, не владеют методами самодиагностики и саморегуляции состояний, не обладают системой знаний о здоровье, комплексом навыков и технологий сохранения и развития здоровья ученика и собственного здоровья.

Проблемы здоровья обширно представлены в научной литературе. Фундаментальные вопросы, связанные со здоровьем человека, раскрываются в работах Н. М. Амосова, П. К. Анохина, Г. А. Апанасенко, Р. М. Баевского, И. И. Брехмана, В. П. Казначеева, Э. М. Казина, Г. А. Кураева, Ю. П. Шо-рина, А. Г. Шуриной и др.

Отсутствие здоровья определяется во многом образом жизни человека, который сознательно или бессознательно не принимает системы ценностей здоровья и как следствие не способен быть благополучным. При таком толковании понятия «здоровье» проблема его сохранения и развития переходит из информационно-профилактической в

педагогическую проблему организации процесса воспитания и обучения с учётом санитарно-гигиенических, социально-медицинских, психофизиологических факторов. Проблемы здоровья и образования освещены в работах Р. И. Айзмана, Е. А. Бабенковой, М.М. Безруких, Г. К. Зайцева, Н. А. Заруба, В. В. Колбанова, О. А. Никифоровой, Н. К. Смирнова, В. Д. Сонькина, Л. Г. Татарниковой, В. И. Ярославцевой и др.

Здоровье и отношение к здоровью учителей и школьников имеет большое значение и в связи с тем, что образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записаны важнейшие постулаты, рекомендуемые все странам:

- здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения;
- правительства стран несут ответственность за здоровье своих народов и эта ответственность требует принятия определенных социальных и медико-санитарных мероприятий.

Здоровье человека отражает одну из наиболее приоритетных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом человека на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни.

В данной работе мы исходили также из положения о том, что *здоровье* - это комплексное и, вместе с тем, целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его социальные функции.

Проведенный анализ сущности здоровья как понятия в историческом, возрастном, индивидуальном аспектах, позволяет утверждать, что **здоровье** - основа жизнедеятельности человека - представляет собой сложное состояние, включающее в себя **соматические (физиологические), психические, социальные, нравственные и педагогические компоненты.**

Настоящий концептуальный подход строится на понимании того, что на соматическом, психическом и социальном уровне обеспечение жизнедеятельности происходит посредством двух основополагающих механизмов – формирования, укрепления и сохранения здоровья и повышения его резервов. Основу нравственного аспекта здоровья человека составляет его отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Определяющее значение в структуре обеспечения здоровья имеет педагогический компонент, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни.

Принцип сохранения и укрепления здоровья, связанный с педагогическим воздействием, является интегративным: его соблюдение обеспечивает человеку совершенствование механизмов сохранения и повышения адаптационных резервов своего организма путем целенаправленного оздоровления собственного образа жизни.

Определяя основные концептуальные подходы к проектированию создания акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, мы ориентируемся на определении понятия здоровья, представленном в Уставе Всемирной организации здравоохранения – «здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней».

При определении путей и средств влияния акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения на формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников разработчики модели исходили из *компонентов физического, психического, социального* здоровья человека.

Большее значение в решении поставленных задач имеет личностно-ориентированный подход, основанный на знаниях *возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности*, ее уникальности и неповторимости, наиболее способствующий формированию *Я-концепции* ребенка и определяющий перспективы развития его личности, стратегии будущей взрослой жизни. Проблема развития и воспитания **здорового поколения** носит ярко выраженный междисциплинарный характер. Вместе с тем сегодняшняя образовательная практика в основном опирается чаще всего на одномерные, монофакторные модели.

Одна из актуальных проблем современного общества – воспитание личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. Известно, что наибольшая сензитивность к развитию проявляется в детстве. Здесь закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром, закладываются базовые ценности, **в том числе и здоровье** (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д. Грэхэм, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Х. Кемп, Р. Кэмпбелл, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Л.С. Славина, Б. Спок, Д.Б. Эльконин и др.).

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества.

Отличительной чертой программы являются:

- нацеленность на достижение конкретных целей, актуальных для обучающихся;
- использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (обсуждения в группе, ролевые игры, моделирование ситуаций, мозговой штурм) для активного участия обучающихся в процессе выработки поведенческих стратегий, персонификации поведенческих рисков;
- совместная с обучающимися деятельность по определению источников возможного негативного влияния и выработке стратегии реагирования на него;
- направленность на формирование ценностей здоровьесохрнительного поведения и развитие групповых норм противостояния негативному влиянию, соответствующих возрасту и индивидуальному опыту обучающихся и др.
- совместный анализ результатов проделанной работы, планирование дальнейших действий.

Критериями и показателями эффективности представляемой модели формирования акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам выступают:

- учет особенностей возраста (реализация возрастного подхода);
- целенаправленность и лонгитюдность использования методов;

- представленность технологий обучения жизненным навыкам (в том числе помощи интерактивных методов: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы);
- представленность технологий обучения навыкам противостояния негативному давлению (коммуникабельность, самоуважение) в соответствии с индивидуальным уровнем развития обучающихся;
- направленность на взаимное положительное влияние обучающихся друг на друга;
- представленность технологий формирования социально одобряемых норм поведения;
- ориентация на приобретение знаний, умений и навыков;
- проведение оценки эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. Цель и задачи Программы.

ЦЕЛЬ: *создание акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей достижение успешности в деятельности при сохранении и укреплении здоровья каждого участника образовательного процесса.*

Задачи:

4. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у субъектов образовательной деятельности позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов педагогического процесса:
 - способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;

- мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья; приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;
 - культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.
5. Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих целостность инновационного развития образовательной системы: личностно-деятельностные, учебно-методические, психолого-педагогические, дидактические, информационно-коммуникативные.;
 6. Развитие материально - технического, содержательного и информационного обеспечения деятельности по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
 7. Разработка и апробация акмеологической стратегии управления

4. Ценности, задачи и функции субъектов образовательного процесса

Процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здоровья имеет следующие **ценности**, структурированные в соответствии с теоретически обоснованными субъектами данного процесса:

Обучающийся (воспитанник): осознание причин своих личностных, профессиональных и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений.

Семья обучающегося (воспитанника): осмысления мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка.

Педагог: открытие системы ценностей обучающегося (воспитанника) внутреннего происхождения.

Цель данной Программы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Достижение цели предполагает решение теоретически обоснованных **задач**, классифицированных с позиций субъектов этого процесса:

Обучающийся (воспитанник): осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни.

Семья: удовлетворение потребностей обучающегося (воспитанника) в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания.

Педагог: сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и навыков, здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и стратегий.

Психолого-педагогическая модель предполагает реализацию следующих **функций** субъектов сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- обучающийся (воспитанник): самореализация (взаимодействие с природой и людьми для удовлетворения потребности в самореализации);
- семья обучающегося: психофизиологическая (выявление и удовлетворение истинных потребностей подростка, снятие стресса, нормализации работы нервной системы, психики в целом, восстановление интеллектуальных, эмоциональных, духовных сил);
- педагог: эстетически-познавательная (эстетическое развитие личности, организация взаимодействия с миром природы для интеллектуального развития личности);

5. Основные направления реализации программы.

1) Формирование акмеологической здоровьесозидающей образовательной среды

К основным показателям акмеологической здоровьесозидающей среды образовательного учреждения можно отнести:

- 1) гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства;
- 2) учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых;

- 3) всемерное развитие творческой личности;
- 4) организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
- 5) содействие самореализации самоутверждению субъектов образовательного процесса;
- 6) соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 7) коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
- 8) оздоровительная система физического воспитания; разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

	Характеристика акмеологической среды	Характеристика акмеологической здоровьесозидающей среды	Характеристика здоровьесозидающей среды
Базовая часть	<p>Создание в обучении психолого-педагогических условий, которые стимулируют успешную образовательную деятельность учащихся на основе саморазвития и творчества.</p> <p>Доминирование ценностей творчества, самосовершенствования и саморазвития, внутренней мотивации над внешней, рефлексии над контролем.</p> <p>Сочетание индивидуальных и общественных интересов развития личности.</p> <p>Непрерывность и преемственность образовательного пространства.</p> <p>Акмеологические технологии обучения, воспитания и сопровождения.</p> <p>Интегративная практическая направленность содержания образования.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p> <p>Организация творческого поиска.</p> <p>Акмеологическая стратегия управления.</p>	<p>Целостная программа развития образовательного учреждения. Подпрограммы: «ДИП-ЛОМ», «Успешный учитель», «Я выбираю здоровье»</p> <p>Высокое качество обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Расширение образовательной сферы за счёт эффективного взаимодействия с научными, медицинскими, образовательными, профессиональными и культурными учреждениями</p> <p>Акмеологическое здоровьесозидающее сопровождение учащихся.</p> <p>Акмеологическая здоровьесозидающая поддержка педагогов.</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Поощрение творческих успехов.</p>	<p>Приоритет ценностей на основе здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Модель учителя и ученика как субъектов ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесозидающий режим дня.</p> <p>Валеологические технологии обучения и воспитания.</p> <p>Здоровьесозидающая практическая деятельность.</p> <p>Соответствие образовательного учреждения санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Мониторинг здоровья.</p> <p>Модели показателей успешной и здоровой личности педагога и ученика.</p>

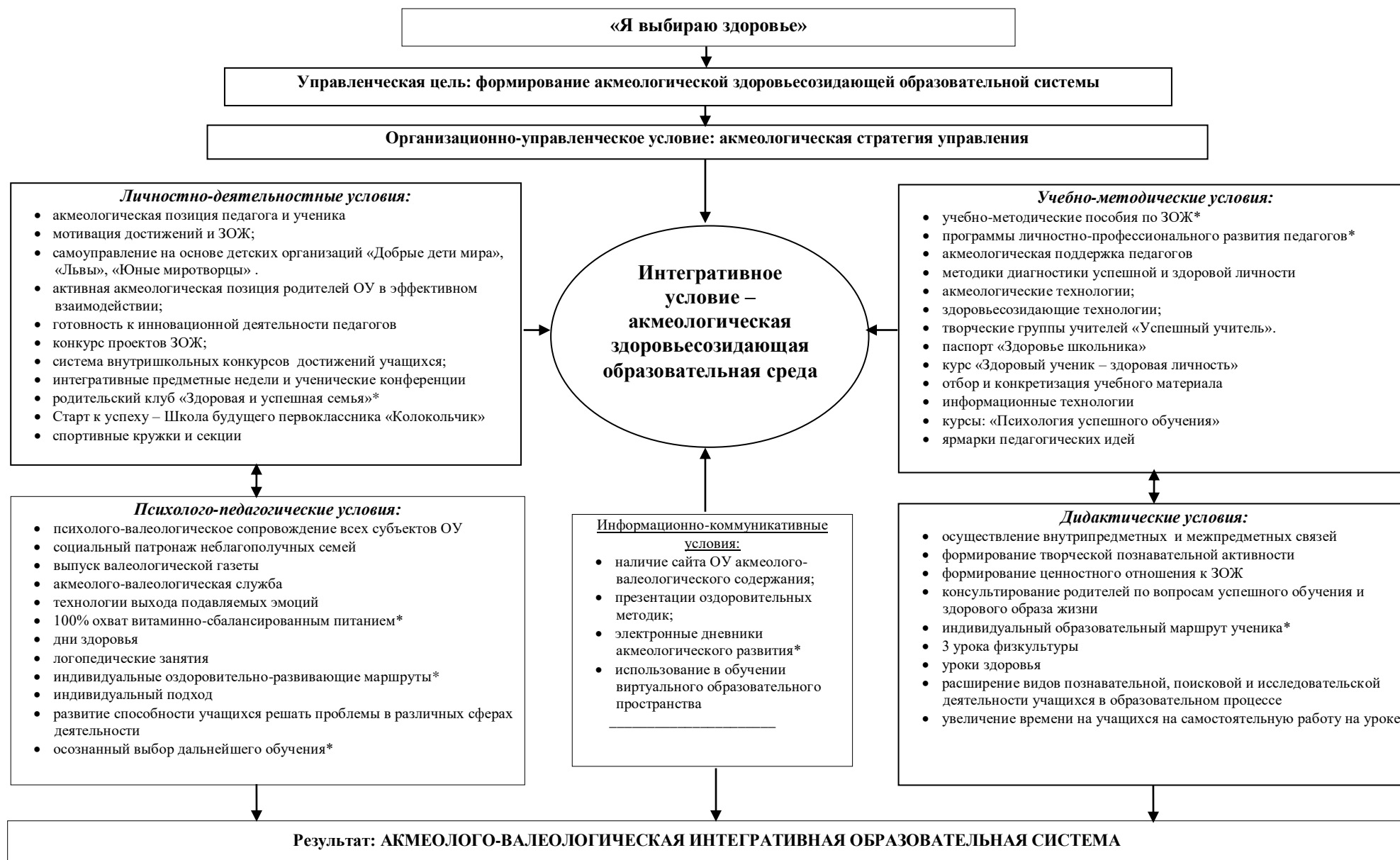
	Характеристика акмеологической среды	Характеристика акмеологической здоровьесозидающей среды	Характеристика здоровьесозидающей среды
Вариативная часть	<p>Творческие группы «Акмеологические технологии обучения и воспитания».</p> <p>Ярмарки педагогических достижений.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p> <p>Единая информационная среда.</p>	<p>Состояние здоровья – одно из главных условий и показателей качества образования.</p> <p>Единая информационная среда: учащийся–учитель–родитель–администрация–социальные партнёры</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Расширение связи с социальными партнерами.</p> <p>Общественный статус школы.</p> <p>Системное управление школой.</p>	<p>Уроки здоровья, валеологии, факультативы</p> <p>Интеграция валеологических знаний с другими предметами учебного плана</p> <p>Дифференцированный подход к обучению</p> <p>3 часа уроков физической культуры.</p> <p>100% обеспечение школьников горячим питанием.</p> <p>Спортивный зал, спортивные площадки, 100% оснащение школы спортивным оборудованием.</p> <p>Работа спортивных секций и кружков.</p> <p>Психолого-валеологическая служба.</p>
Показатели результативности	<p>Победы в олимпиадах. Поступление выпускников в учебные заведения для продолжения образования.</p> <p>Победы в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Высокие показатели обученности.</p> <p>Акмеологическая позиция учителя и ученика.</p>	<p>Успешный и здоровый выпускник основной школы.</p> <p>Сформированная профессиональная зрелость педагога в инновационной деятельности.</p>	<p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Победы учеников в спортивных соревнованиях. Валеологическая грамотность ученика и учителя.</p> <p>ЗОЖ педагогов и учеников</p>

Создание в школе акмеологической здоровьесозидающей образовательной среды, отражающей изменения во всей системе педагогических условий реализации интегративного проекта, потребовало разработки моделей показателей успешной и здоровой личности педагога и выпускника.

2) Общая модель системы педагогических условий реализации программы «Я выбираю здоровье»

Создание в школе акмеологической здоровьесозидающей образовательной среды отражает изменения во всей системе педагогических условий реализации Программы.

Системообразующим фактором в модели выступает акмеологическая здоровьесозидающая образовательная среда, которая является ведущим интегративным условием реализации программы и отражает акмеолого-валеологические преобразования всех компонентов формирующейся новой интегративной акмеологической образовательной системы школы.



6. Ожидаемые конечные результаты программы.

Теоретически обоснованные основные компоненты внутренней картины здоровья, позволяют выделить в модели **три уровня** отношения обучающегося к своему здоровью: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий*, которые являются основными показателями результативности данного процесса.

Когнитивный уровень отношения к здоровью в значительной степени зависит от социального окружения обучающегося, особенностей его воспитания и жизненного опыта. Главный показатель эффективного развития этого уровня – **отношение обучающегося к себе, самоуважение**.

Эмоциональный уровень отношения к здоровью образуется в результате сравнения знаний обучающегося о себе с другими людьми: сверстниками, старшими, младшими, членами семьи, педагогами. Главный показатель эффективного развития этого уровня – **формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими**.

Поведенческий уровень отношения к здоровью образуется в результате активной деятельности субъекта, направленной на сохранение и поддержание своего здоровья. Главный показатель эффективного развития этого уровня – **включенность в культурно-оздоровительную деятельность**.

Реализация Программы направлена на формирование у учащихся культуры **отношения к своему здоровью**, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

7. Формы работы:

Традиционные **формы сохранения и укрепления здоровья обучающихся** – это консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции , а также:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;

- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся и др.

Наиболее приемлемыми и продуктивными в процессе сохранения и укрепления здоровья являются **интерактивные формы**, которые носят здоровьесберегающий характер и предусматривают:

- воздействие на эмоциональную сферу молодого человека, способность вызвать разнообразные переживания, связанные с осознанием тех или иных явлений здоровья;
- пробуждение творческого начала, способности стратегического и критического мышления;
- представление в сознании обучающегося мира культуры, природы и образования как живого организма, живой формы, которая ориентирована на те же реалии, что и повседневное существование. Обучающийся (воспитанник)

должен почувствовать естественность и закономерность здоровьесберегающих, здоровьесформирующих, культурных и образовательных процессов.

Использование здоровьесформирующих образовательных технологий, т.е. психолого-педагогических технологий, программ, методов, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

8. Мероприятия по реализации Программы

□ Медико-профилактическая работа

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- питание учащихся;
- физическое воспитание;
- трудовое обучение и профессиональная ориентация;
- гигиеническое воспитание школьников;
- иммунопрофилактика;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе;
- ежегодный медицинский осмотр работников школы;
- анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	Ежегодно	Медработник
2	Определение группы занятий по физкультуре	Постоянно	Медработник
3	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	Постоянно	Завхоз
4	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминутки с элементами корригирующей гимнастики для глаз)	Постоянно	Учителя-предметники
6	Проведение иммунопрофилактики гриппа	Ежегодно	Медработник
7	Организация отдыха учащихся в период летних каникул	Ежегодно	СП
8	Контроль за отбором детей в 1-й класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе	Май - август ежегодно	Педагог-психолог

□ Психологическое здоровье.

Этот раздел включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:

- создание психологического комфорта для учащихся в школе;
- организация психологической консультативной помощи учителям, детям и их родителям;

– формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса (тестирование, тренинги)	Постоянно	Педагог-психолог
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	
3	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения	Постоянно	
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения.	Постоянно	
5	Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребенком	Ежегодно	Классные руководители
6	Цикл лекций по теме «Психология здоровья»: Психическое здоровье. Секрет нервной системы. Эмоции человека и здоровье. Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение,	По графику	Педагог-психолог

<p>развитие неврастении.</p> <p>Способы создания мощной нервной силы.</p> <p>Формирование индивидуального способа саморегуляции.</p> <p>Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья.</p> <p>Отношение к себе, окружающим людям и здоровью.</p> <p>Кризисные состояния у подростков.</p> <p>Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье.</p> <p>Правила общения</p>		
---	--	--

□ Социальное здоровье

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей:
- патронаж учащихся, которые находятся под опекой.

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	Постоянно	Администрация
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малоимущих семей	Постоянно	Администрация
3	Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому	Ежемесячно	Учитель,

			мед.работник
4	Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.	Ежеквартально	СП
5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения.	1 раз в месяц	Администрация
6	Выявление группы риска по социальной дезадаптации.	Постоянно	СП
8	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	
9	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	Постоянно	

□ Физкультурно-спортивная деятельность

Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательного процесса;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у школьников нравственных качеств личности;
- внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.

Формы работы:

- дни здоровья;
- конкурс «Самый спортивный класс»;

- соревнования команд «учителя - ученики» по игровым видам спорта;
- соревнования муниципального, окружного и др. уровня.
- конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья».

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
2	Методическая консультация «Методика проведения гимнастики до занятий, игр на переменах и способы внедрения утренней гимнастики в быт каждого школьника»	Учитель физической культуры
3	Выпуск информационных бюллетеней спортивных событий школы	Старшая вожатая
4	Создание библиотечки литературы спортивно-оздоровительной тематики для классных руководителей и учащихся	Библиотекарь школы

□ Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

Этот раздел предусматривает:

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

№п/ п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно	Администрация школы
2	Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По графику	Администрация школы
3	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся	1 раз в 5 лет	ОБЖ
4	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	1 раз в 6 месяцев	Администрация
5	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Отв. по ОТ
6	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно	Завхоз
7	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно	Завхоз
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	Ежегодно	Завхоз
9	Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Учитель ОБЖ и учителя

			начальных классов
10	Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации	Постоянно	Учителя
11	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков	Постоянно	Заместитель директора по УВР
12	Выполнение требований к организации питания учащихся	Постоянно	Директор
13	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	Ежегодно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ Заместитель директора по ВР
14	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе	Постоянно	Классные руководители
15	Проведение встреч с работниками ГИБДД	Постоянно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ

			Заместитель директора по ВР
16	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Ежегодно	ОБЖ
17	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ	Постоянно	Классные руководители
18	Участие в районных конкурсах агитбригад «Безопасное колесо».	По графику	ОБЖ, старшая вожатая

□ Валеологическое просвещение педколлектива

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья;
- рациональная организация учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Поэтому данный раздел предполагает:

- знакомство с научно-методической литературой по вопросам здоровья;
- изучение, освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;
- организацию режима труда и отдыха школьников, обеспечивающих высокую работоспособность учащихся во время

учебных занятий;

– организацию самообразования;

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Цикл лекций по саморегуляции: Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке. Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников. Регуляция психического состояния и саморегуляция. Управление своей работоспособностью	Психолог
2	Тренинговые занятия	Психолог
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	
4	Психологические консультации	Психолог
5	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	Библиотекарь
6	Проведение педсоветов: валеологизация учебно-воспитательного процесса; использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий	Заместители директора
7	Проведение методических консультаций: методика проведения физкультминуток в 1-8-х классах; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями;	Заместители директора

<p>требования к режиму работы группы продлённого дня; физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях</p>	
--	--

□ Пропаганда здорового образа жизни

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни.

№ п/п	Тема лекции	Сроки	Ответственные
1	Значение режима питания (1-3-и кл.). Значение режима питания (5-7-е кл.). Значение режима питания (8-11-е кл.)	Сентябрь	Классный руководитель
2	Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-4ые кл.).	Октябрь	Медработник

	Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма (5-7-е кл.). Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11-е кл.)		
3	Режим дня. Организация свободного времени (1-3-и кл.). Режим дня. Организация свободного времени (5-7-е кл.). Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11-е кл.)	Ноябрь	Медработник
4	Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (1-3-и кл.). Физическое воспитание школьников (1-3-и кл.). Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (5-7-е кл.). Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-11-е кл.)	Декабрь	Медработник
5	Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-3-и кл.) Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7-е кл.). Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-11-е кл.)	Январь	медработник школы
6	Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей (1-3-и кл.). Здоровье и выбор профессии (8-11-е кл.)	Февраль	Учителя физкультуры, медработник
7	Алкоголь - его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения (1-3-и кл.).	Март	Медработник

	<p>Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании (5-7-е кл.).</p> <p>Вопросы полового воспитания (8-11-е кл.).</p> <p>Физическое развитие, завершение процесса полового созревания (8-11-е кл.)</p>		
8	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (5-7-е кл.). Физическое воспитание старшеклассников в семье (8-11-е кл.)</p>		<p>Медработник, учитель физкультуры</p>
9	<p>Организация труда и отдыха в период летних каникул (1-3-и кл.). Организация труда и отдыха в период летних каникул (5-7-е кл.). Целенаправленная организация свободного времени. Труд и отдых в период летних каникул (8-11-е кл.)</p>	<p>Май</p>	<p>Заместители директора</p>

Календарный план реализации Программы обновляется каждый учебный год.

Раздел 9. Критерии и индикаторы оценки

Направления	Показатели	Индикаторы				
<i>Изменение содержательной стороны образовательного процесса</i>						
Апробация и внедрение новых предметов в вариативную часть учебного плана, связанных со здоровьесбережением.	Количество учителей, работающих по вариативным УМК					
Работа по программе адаптация первоклассников	Количество детей успешно прошедших период адаптации					
Апробация и внедрение современных здоровьесберегающих образовательных технологий	Количество учителей, активно использующих здоровьесберегающие образовательные технологии Количество учителей успешно прошедших курсы повышения квалификации.					
Эффективность использования здоровьесберегающих	Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, перешедших в					

образовательных технологий	режим деятельностного обучения					
Создание оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.						
Оборудование кабинетов.	Полное соответствие нормам Сан.Пин					
	Количество учителей, сумевших правильно организовать учебное пространство с позиции здоровьесбережения и новых Сан.Пин(ов)					
Оборудование помещений для занятий физкультурой и спортом	Количество оборудованных спортзалов					
	Количество спортивных площадок					
	Количество оборудованных стадионов					
Обеспечение доступности пользования всеми спортивными материальными ресурсами школы	Доля учащихся, пользующихся спортивной материальной базой школы.					

	Доля педагогов, пользующихся спортивной материальной базой школы.					
Оборудование рекреаций для создания условий увеличения двигательной активности учащихся	Количество спортивных мини-городков.					
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса в области здоровьесбережения.						
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей в области использования здоровьесберегающих технологий.	Количество учителей, прошедших подготовку					
Создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства в области здоровьесбережения.	Количество учителей, получающих надбавки за качество работы в области внедрения здоровьесберегающих технологий.					
Совершенствование научно-методической базы школы	Количество учителей, работающих по индивидуальным и совместным проектам в области здоровьесбережения					
Формирование культуры ЗОЖ.						
Физкультурно-спортивная работа.	Количество учащихся, школьного спортивного клуба.					

	<p>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях.</p> <p>Количество педагогов, в спортивном школьном клубе.</p> <p>Количество спортивно-массовых мероприятий в год (охват учащихся, родителей, учителей).</p>				
Пропаганда ЗОЖ	<p>Количество спортивных праздников, конкурсов, соревнований.</p> <p>Количество детей, принявших участие в данных мероприятиях.</p> <p>Количество семей, принимающих участие в школьных спортивных мероприятиях.</p>				
	Количество спортивных программ				

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в вопросах здоровьесбережения.	дополнительного образования.					
	Доля учащихся, охваченных дополнительным спортивным образованием					
	Количество учреждений дополнительного образования, сотрудничающих с ОУ					
<i>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</i>						
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	Количество учебных часов, пропущенных по болезни (в среднем на 1 учащегося)					
	Доля учащихся, имеющих хронические заболевания.					

Заключение.

Как показано выше, проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, социальные педагоги и другие специалисты, наряду с профилактикой требует совершенствования система первичной диагностики состояния здоровья и разработка специальных методов ее осуществления. Мы еще раз подчеркиваем мысль, что здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная и ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для создания основ душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Образовательное учреждение сегодня может стать важнейшим звеном такой социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

Список литературы и других использованных источников

1. Айзман Р.И. Здоровье ребенка – эпицентр современного образования / Р.И. Айзман // Валеологические аспекты образования. – Барнаул, 1996. – С. 12.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М: Педагогика, 1990. – 288 с.
3. Андреев Ю.А. "Три кита здоровья", Москва, 1991.
4. Балашова В.А. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения / В.А. Балашова, В.П. Степаненко, Л.М. Бекетова // Завуч. – 2000. – №4. – С.65 – 69.
5. Бальсевич В.К. Проектирование инновационных преобразований систем физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теоретические основы физической культуры: материалы междунар. конф. – Казань, 1999. – С.88 – 89.
6. Барбашов С.В. Теоретико-методологические основы лично ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Барбашов. – Омск, 2000. – 48 с.
7. Баянова Л.И. Формирование валеологической культуры младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. / Л.И. Баянова. – Казань, 2002. – 24 с.
8. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: Издат центр «Академия», 1998 - 240с.
9. Бикмухаметов Р.К. Физическое воспитание: учеб. пособие для педагогического колледжа / Р.К. Бикмухаметов. – Казань: РИЦ “Школа”, 2000. – 188 с.
10. Вавилова В.П. Современные технологии в программе профилактики, реабилитации и адаптации детей дошкольного образовательного учреждения: метод. пособие / В.П. Вавилова.– Кемерово: Изд-во Кемер. облИУУ, 2001. – 131 с.
11. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты / И.В. Возвышаева // Школа здоровья. – 2001. – №1. – С.48 – 59.

12. Вульф Б.З. Научно-методические основы организации физической культуры и спорта в учреждениях общего образования.- В сб. научн.-практ.тр. «Актуальные вопросы современного образования».-Ульяновск.-7 мая 2007.-Под ред. Ю.В.Полянского, Б.М.Костюшко, М.В.Дупленко.- Центр довузовского образования УлГУ.-М.-Ульяновск:УлГУ, 2007.-С.71-84.
13. Вульф Б.З., Синягина Н.Ю. - Мир образования.- К проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников.- №3.-2007.-С.4-12.
14. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: учеб. пособ. / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
15. Добротворская С.Г. Ориентация школьников и студентов на здоровый образ жизни / С.Г. Добротворская. – Казань: КГУ, 2001. – 156 с.
16. Здоровьесберегающее образование / научно-практический журнал. – М., 2009. - № 2. – 128 с.
17. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-методические материалы и программы элективных курсов / Авт.-сост., науч.ред. Т.В. Черникова. – М.: АПКиППРО, 2005. – 192с.
18. Здоровьеформирующее физическое развитие. – М.: ГИЦ «Владос», 2001. – 236 с.
19. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях: автореф. дис.... канд.псих.наук / И.В. Кузнецова. – М., 2003. – 58 с.
20. Лопухина И.С. Стихи и упражнения для развития ребенка. - Спб.:Дельта, 2000 -336с.
21. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В. Маркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
22. Нравственность. Здоровье. Семья: метод. пособие для учителя. Основы нравственного выбора / Отв. ред. А.С.Белкин. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2000. – Ч.1,2 – 280 с., 324с.
23. Нургатина И.Е. Интеграция педагогических условий для психического и физического оздоровления учащихся подросткового возраста: автореф. дисс. ...к.пед.н / И.Е. Нургатина. – Казань, 2004. – 22 с.
24. Орлов Ю.М. "Восхождение к индивидуальности", Москва, 1991.

25. Педагогика и психология здоровья: сб. тр. каф. психолого-педаг. технологий охраны и укрепления здоровья. – М.: АПК иПРО, 2003. – 128 с.
26. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С.Кукушкина. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002.- 320с.
27. Подгорная О.Е. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования: автореф. дис...канд.пед.наук / О.Е. Подгорная. – Ростов-на-Дону, 2005. – 24 с.
28. Разработка модели профилактической работы с детьми с различными видами зависимостей и ВИЧ-инфицированными в образовательной среде с целью выработки рекомендаций при разработке новых образовательных стандартов общего образования и примерных образовательных программ. – Проект вып. Под общ.научн.рук. Синягиной Н.Ю.- Код ВНТИЦ.- 030302 517 0320.- Рег.№ 0120.711300.
29. Синягина Н.Ю. Интересы и потребности современных детей и подростков.- СПб., КАРО.-2007.-138с.
30. Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье ученика: психологические установки и упражнения (книга).-М.: Владос, 2004.-161с.
31. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
32. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320с.
33. Соловьев Г.М. Генезис становления современного целеполагания по физической культуре в системе образования / Г.М. Соловьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8. – С.10 – 15.
34. Сущенко Т.В. Здоровье как жизненная ценность руководителя образовательного учреждения: автореф. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Т.В. Сущенко. – М.,2002.
35. Усаков В.И. Программно-методическое обеспечение образовательного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы: автореф. дис. ... док.пед.. наук / В.И. Усаков. – Омск, 2000. – 87 с.

36. Целевой выпуск журнала «Здоровье от А до Я».- Проблемы развития личности и формирования здорового образа жизни.-Под общей редакцией Т.Н.Ерегиной.- № 3, 2007. 12у.п.л.
37. Чупаха И.В. Научно-методическая работа педагогов по здоровьесберегающим технологиям в комплексе детский сад - начальная школа»: дис... канд.пед.наук / И.В. Чупаха. – Карачаевск, 2002. – 173 с.
38. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Серия «Справочники» - Р-на – Д: Феникс, 2004.- 384 с.
39. Яруллин Р.Х. Педагогические детерминанты эффективности образования школьников по физической культуре: монография / Р.Х. Яруллин. – Казань: Дом печати. – 2003. – 167 с.